Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ   
И РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

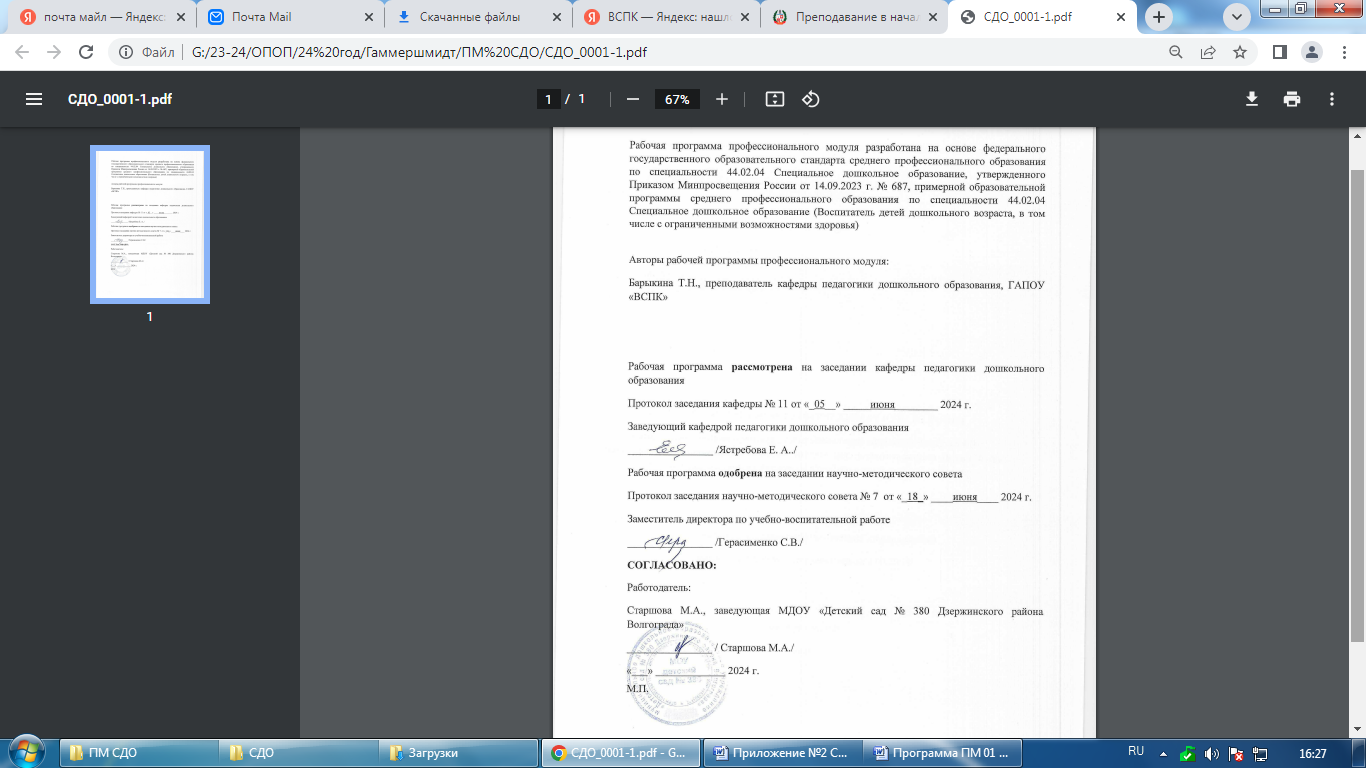
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 8 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 9 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 11 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 32 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 32 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 33 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 37 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| ПК 1.1. | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.2. | Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 1.3. | Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии |
| ПК 1.5. | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности |

* + 1. Перечень целевых ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Целевые ориентиры реализации программы воспитания** |
| ЦО 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЦО 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей |
| ЦО 14 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЦО 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;  - наблюдения и анализа мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;  - применения коррекционно-педагогических технологий в ходе организации режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;  - организации развивающей безопасной предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;  - проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;  - взаимодействия с администрацией и медицинским персоналом (при необходимости) образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;  - организации и проведения режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей дошкольного возраста в группах разной направленности в соответствии с действующими санитарными-эпидемиологическими правилами и нормами, соблюдением техники безопасности. |
| Уметь | - планировать работу по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, режима работы образовательной организации;  - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;  создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;  - организовывать и проводить работу по укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей, санитарно-гигиенических норм;  - обеспечивать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;  анализировать работу по укреплению здоровья и физическому развитию детей с детьми раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  - использовать оздоровительно-профилактические и коррекционно-педагогические технологии, направленные на преодоление или ослабление недостатков физического развития и нарушений моторики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и психофизических возможностей;  - осуществлять взаимодействие со специалистами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе реализации мероприятий по физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом возрастных и анатомо-физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, санитарно-гигиенических норм, имеющихся отклонений в развитии в условиях развивающей безопасной предметно-пространственной среды;  - наблюдать за изменениями в самочувствии детей и/или инвалидностью, с сохранным развитием во время их пребывания в образовательной организации;  - применять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;  - применять способы регуляции физической, психической и эмоциональной нагрузки дошкольников в ходе проведения мероприятий двигательного режима;  - обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей;  - проводить работу по предупреждению детского травматизма: осуществлять проверку оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность их использования в работе с детьми;  - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса. |
| Знать | - теоретические основы организации работы по обеспечению оптимального двигательного режима с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей;  - особенности планирования, методы и формы организации и проведения мероприятий по укреплению здоровья и физическому развитию детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;  - особенности проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности;  - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  - теоретические основы организации оптимального двигательного режима для детей дошкольного возраста в группах разной направленности;  - особенности развития психофизических качеств у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, с сохранным развитием;  - основы формирования двигательных действий у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  - условия создания развивающей безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;  - основные понятия "здоровый образ жизни", "здоровье", «психическое здоровье», «физическое здоровье»;  основные симптомы наиболее распространенных детских болезней и меры по их профилактике;  - особенности проявлений в поведения детей раннего и дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии;  - способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности, с сохранным развитием;  - особенности адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательной организации;  - алгоритмов оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации;  - нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;  - требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации;  - санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, уходу и присмотру за детьми;  - меры профилактики детского травматизма;  - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, специальных технических средств для удовлетворения основных образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, правила их использования. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 226

в том числе в форме практической подготовки – 214

Из них на освоение МДК – 142

в том числе самостоятельная работа\_

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация– 12

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  ОК 1, 2, 4, 9 | Раздел 1.  МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | **56** | 56 | **56** | **16** |  |  |  |  |  |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  ОК 1, 2, 4, 9 | Раздел 2.  МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | **86** | 86 | **86** | **70** |  |  |  |  |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  ОК 1, 2, 4, 9 | Учебная практика | **36** | 36 |  |  |  |  |  | **36** |  |
| Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **36**  *(ввести число)* | *36* |  |  |  | | | | **36**  *(повторить число)* |
|  | Промежуточная аттестация | **12** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***226*** | ***214*** | ***142*** | ***86*** |  |  | ***12*** | ***36*** | ***36*** |

**Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  ОК 1, 2, 4, 9 | Раздел 1.  МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | **56** | 56 | **56** |  |  |  |  |  |  |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  ОК 1, 2, 4, 9 | Раздел 2.  МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом | **86** | 86 | **86** | 12 |  |  |  |  |
| ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.  ОК 1, 2, 4, 9 | Учебная практика | **36** | 36 |  |  |  |  |  | **36** |  |
| Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **36**  *(ввести число)* | *36* |  |  |  | | | | **36**  *(повторить число)* |
|  | Промежуточная аттестация | **12** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***226*** | ***214*** | ***142*** | ***12*** |  |  | ***12*** | ***36*** | ***36*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1**  **МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста** | | **54/16** |
| **Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте** | **Содержание** | **4/2** |
| Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей.  Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.  Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей. | 2 |
| **Тема 1.2 Детский травматизм** | **Содержание** | **8/4** |
| Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.  Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.  Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности.  Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 2.** Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. | 2 |
| **Практическое занятие 3.** Алгоритмы действий воспитателя и администрации при травмах у детей. | 2 |
| **Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации** | **Содержание** | **10/4** |
| Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.  Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.  Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.  Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.  Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 4.** Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности:общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития. | 2 |
| **Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии** | **Содержание** | **14/2** |
| Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий. Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами.  Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.  Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации.  Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 6.** Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 1.5. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **20/4** |
| Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.  Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей.  Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития.  Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | **20** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 7.** Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня с детьми групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). | 2 |
| **Раздел 2**  **МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом** | | **84/70** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/1** |
| Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.  Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.  Современные образовательные программы по физической культуре.  Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.  Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.  Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием. | 1 |
| **Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **Содержание** | **3/1** |
| Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.  Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.  Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2.** Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. | 1 |
| **Тема 2.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима** | **Содержание** | **3/1** |
| Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.  Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков.  Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.  Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.  Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 3.** Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности. | 1 |
| **Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **18/12** |
| Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.  Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.  Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.  Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.  Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих дорожек».  Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.  Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.  Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.  Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| **Практическое занятие 4.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Составление конспектов физкультурного занятия смешанного (классического) типа для детей дошкольного возраста. | 2 |
| **Практическое занятие 6.** Составление конспектов утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО. | 2 |
| **Практическое занятие 7.** Составление комплексафизкультминуток для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Практическое занятие 8.** Составление комплексагимнастики для кистей и пальцев рук. | 2 |
| **Практическое занятие 9.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию** | **Содержание** | **2/1** |
| Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.  Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.  Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.  Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 10.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО. | 1 |
| **Тема 2.6. Основы обучения основным движениям** | **Содержание** | **11/10** |
| Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| **Практическое занятие 11.** Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста. | 2 |
| **Практическое занятие 12.** Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. | 2 |
| **Практическое занятие 13.** Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| **Практическое занятие 14.** Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| **Практическое занятие 15.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| **Тема 2.7. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **4** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 16.** Подвижная игра, типология подвижных игр. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. | 1 |
| **Практическое занятие 17.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 3 |
| **Тема 2.8. Спортивные игры и упражнения** | **Содержание** | **2** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 18.** Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. | 1 |
| **Практическое занятие 19.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| **Тема 2.9. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **16** |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **16** |
| **Практическое занятие 20.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 16 |
| **Тема 2.10. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **8** |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 21.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 4 |
| **Практическое занятие 22.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 4 |
| **Тема 2.11. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **8** |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 23.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 8 |
| **Тема 2.12. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | **6** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 24.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. | 3 |
| **Практическое занятие 25.** Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. | 3 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (в разных возрастных группах). 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. 8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | | 36 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 8. Разработка конспекта проведения подвижной игры с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития , организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. | | 36 |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1**  **МДК 01.01. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста** | | **54 (11)** |
| **Тема 1.1. Основы здоровья в детском возрасте** | **Содержание** | **4** |
| Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска нарушения здоровья. Критерии здоровья. Группы здоровья детей. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.1.** Двигательные нарушения в детском возрасте: признаки, характеристики. Особенности педагогической оценки и учета в работе воспитателя. Степень выраженности двигательных нарушений.  Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психологического благополучия детей. Средства педагогического контроля за состоянием физического и психологического благополучия детей. | | 3 |
| **Тема 1.2 Детский травматизм** | **Содержание** | **8** |
| Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма.  Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | 2 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.2.** Организация доступной и безопасной среды в образовательной организации для детей с особыми образовательными потребностями. Принципы проектирования и создания архитектурной доступности. Алгоритмы работы воспитателя при детском травматизме.  Технические средства реабилитации и особенности контроля их использования. Организация безопасной среды в условиях реализации программ дошкольного образования. Алгоритмы действий воспитателя при травмах у детей. | | 6 |
| **Тема 1.3. Адаптация детей к условиям образовательной организации** | **Содержание** | **10** |
| Адаптация в детском возрасте. Уровни адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптивного поведения в детском возрасте, в том числе у детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.  Дети «группы риска»: характеристика особенностей развития и поведения.  Система работы воспитателя по адаптации детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации с учетом особенностей реализации деятельности в группах разной направленности. | 3 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.3.**  Взаимодействие педагога с семьей на этапе адаптации. Дифференцированные методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группах разной направленности.  Психологически безопасная и комфортная среда в образовательной организации.  Ранняя комплексная помощь как система работы по адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями к условиям образовательной организации. Этапы ранней помощи. Характеристика особенностей реализации деятельности в группах разной направленности:общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка с нарушением психического и физического развития. | | 7 |
| **Тема 1.4. Здоровьесберегающие технологии** | **Содержание** | **14** |
| Здоровьесберегающие технологии. Типологии здоровьесберегающих технологий.  Система работы по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми, имеющими двигательные нарушения развития, сенсорные и речевые нарушения, интеллектуальные нарушения, нарушения поведения и пр. | 2 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.4.**  Принципы и условия реализации с детьми дошкольного возраста в группах разной направленности. Взаимодействие с родителями и другими специалистами. Методы и приемы работы в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности.  Здоровьесберегающие технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Здоровьесберегающие технологии как специальное условие для получения образования. Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам применения здоровьесберегающих технологий: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Анализ применения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | 12 |
| **Тема 1.5. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **20** |
| Оздоровительно-профилактическая работа с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.  Режим дня в детском возрасте. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Просветительская работа в образовательной организации по вопросам укрепления здоровья: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | 3 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 1.5.**  Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Особенности организации режима дня детей разного возраста, в том числе с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации. Планирование режимных моментов в группах разной направленности. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей раннего и дошкольного возраста. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом и психофизическими особенностями детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с учетом особенностей психофизического развития. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. | | 17 |
| **Раздел 2**  **МДК 01.02. Теоретические основы и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности с практикумом** | | **84 (23/12)** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3** |
| Физическое воспитание как общественное явление. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Задачи физического воспитания. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.1.** Закономерности развития детского организма. Особенности развития произвольных движений у детей с отклонениями в развитии и сохранным развитием от рождения до 7 лет. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. Адаптивная физическая культура: цели, задачи, принципы организации. Специальные условия проведения.  Современные образовательные программы по физической культуре.  Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.  Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у разных категорий детей дошкольного возраста.  Просветительская работа в образовательной организации по вопросам физического воспитания и развития: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. Анализ современных образовательных программ по физической культуре для детей с сохранным и нарушенным развитием. | | 2 |
| **Тема 2.2. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **Содержание** | **3/1** |
| Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.2.** Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.  Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Дифференцированные подходы к планированию физической нагрузки для детей дошкольного возраста с сохранным и нарушенным развитием.  Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. | | 1 |
| **Тема 2.3. Развитие психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей и основы организации двигательного режима** | **Содержание** | **3** |
| Развитие психофизических качеств у разных категорий детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.  Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам. Понятия о двигательных навыках и умениях. Общие и специфические закономерности формирования двигательных навыков. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.3.** Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста. Модели двигательных режимов в группах разной направленности с учетом возрастных особенностей детей.  Планирование, организация и проведение физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и психофизических особенностей. Этапы обучения физическим упражнениям. Условия формирования двигательных навыков и умений у разных категорий детей. Общепедагогические, коррекционно-развивающие задачи формирования двигательных навыков у детей с особенностями познавательного, речевого, сенсорного, двигательного, социально-коммуникативного развития и нарушениями поведения младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.  Методы обучения детей движениям. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. Анализ моделей двигательных режимов разных в группах разной направленности. | | 2 |
| **Тема 2.4. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **18/2** |
| Физкультурные занятия. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия.  Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части.  Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха.  Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале).  Подвижные игры и упражнения на прогулке. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 2.** Составление конспектов физкультурного занятия смешанного (классического) типа для детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Составление конспектов утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна для детей разных возрастных групп ДОО. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.4.** Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.  Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.  Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.  Формы проведения гимнастики после дневного сна, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «корригирующих дорожек».  Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.  Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.  Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.  Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | | 14 |
| **Тема 2.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому воспитанию** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.5.** Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) по физическому воспитанию. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста. Классификации спортивного оборудования.  Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.  Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.  Современные технические средства реабилитации детей раннего и дошкольного возраста. Использование в процессе физического воспитания. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО. | **2** |
| **Тема 2.6. Основы обучения основным движениям** | **Содержание** | **11/1** |
| Обучение основным движениями детей дошкольного возраста. Принципы работы в группах разной направленности. Особенности проведения обучения в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития детей. Коррекционно-развивающие задачи обучения. Комплексы общеразвивающих упражнений. | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 4.** Демонстрация обучающимися методики обучения строевым, общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.6.** Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Отработка обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | | 9 |
| **Тема 2.7. Подвижная игра: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **4/1** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 5.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.7.** Подвижная игра, типология подвижных игр. Особенности проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста в зависимости от возрастных и психофизических особенностей развития. | | 3 |
| **Тема 2.8. Спортивные игры и упражнения** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.8.** Спортивные игры и упражнения. Видовое разнообразие. Возможности включения в работу воспитателя в группах разной направленности. Отработка обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | **2** |
| **Тема 2.9. Физкультурное занятие: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **16 /4** |
| Физкультурное занятие, методика проведения с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 6.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.9.** Отработка обучающимися методики организации и проведения физкультурного занятия игрового, смешанного и интегрированного характера. | | 10 |
| **Тема 2.10. Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна: методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **8** |
| Утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна, методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 7.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.10.** Отработка обучающимися методики организации и проведения утренней гимнастики и гимнастики после дневного сна с детьми дошкольного возраста. | | 4 |
| **Тема 2.11. Физкультурные развлечения (активный отдых): методика организации и проведения с детьми в разных возрастных группах** | **Содержание** | **8/1** |
| Физкультурный досуг, методика организации и проведения с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 23.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения физкультурного развлечения (физкультурный досуг) с детьми дошкольного возраста, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | 1 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.11.** Отработка обучающимися методики организации и проведения физкультурного досуга. | | 6 |
| **Тема 2.12. Педагогические и коррекционно-педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении темы 2.12.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики. | **6** |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной). 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (в разных возрастных группах). 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга с детьми в группах разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с учетом возрастных особенностей. 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей с сохранным развитием и с отклонениями в развитии в соответствии с возрастом. 7. Знакомство с организацией оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. 8. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 9. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека. 10. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке дошкольной образовательной организации с учетом возрастных и психофизических особенностей развития. | | 36 |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна),. 2. Организация и проведение режимных мероприятий во II половину дня с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми), организация и проведение. 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 5. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. 6. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 8. Разработка конспекта проведения подвижной игры с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития, организация и проведение. 9. Разработка сценария физкультурного досуга с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития , организация и проведение. 10. Проведение диагностики уровня сформированности двигательных умений с детьми в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития. | | 36 |

1. **Условия реализации****рабочей программы профессионального модуля**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | рабочие места обучающихся | 26 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.) | нет |
|  | приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ | нет |
|  | муляжи, модели, рельефные таблицы | нет |
|  | микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | нет |
|  | учебные пособия | нет |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | нет |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |

Оснащенные базы практики:

Учебная и производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

* + 1. Основные печатные издания

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
2. Завьялова, Т. П.  Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с.
4. Никитушкин, В. Г.  Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.
5. Рипа, М. Д.  Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
6. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.
   * 1. Основные электронные издания

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

3. Гурьев, С. В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 218 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1009496. - ISBN 978-5-16-014873-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859831 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16579-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531317 (дата обращения: 13.05.2023).

5. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 13.05.2023).

6. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514806 (дата обращения: 13.05.2023).

7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514933 (дата обращения: 13.05.2023).

8. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1427889 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании : монография / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 263 с. - ISBN 978-5-9765-1142-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844039 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

* + 1. Дополнительные источники

1. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 214 c. — ISBN 978-5-4488-0574-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html> (дата обращения: 13.05.2023).
2. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей / Дедулевич М.Н., Шишкина В.А. - Минск :РИПО, 2016. - 233 с.: ISBN 978-985-503-554-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/947361 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioschool.ru/index.php?page=book&id=610723 (дата обращения: 13.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0132-2. – Текст : электронный.
5. Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 108 c. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92875.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Леван, Т. Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде : учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-040-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838393 (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08973-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516565 (дата обращения: 13.05.2023).
8. Литош, Н. Л.  Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518990 (дата обращения: 13.05.2023).
9. Лях В.И. Развитие координационных способностей у дошкольников / Лях В.И.. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 c. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83618.html (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
10. Покровский, Е. А.  Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518712 (дата обращения: 13.05.2023).
11. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 c. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html> (дата обращения: 13.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
12. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды и наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК.1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в соответствии с действующими санитарными правилами | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике  Экзамен |
| ПК 1.2. Применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Умеет применять коррекционно-педагогические технологии в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике |
| ПК 1.3. Создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | Способен создавать развивающую безопасную предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить оптимальный двигательный режим для детей раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике  Экзамен |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии | Показывает навыки осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать администрацию об изменении в их самочувствии | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике |
| ПК 1.5. Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | Соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, правилами пожарной безопасности | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Владеет профессиональной терминологией;  четко излагает суть поставленной проблемы;  самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;  демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;  умеет применять теоретический материал при решении практических задач;  понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | Тематическое тестирование  кейс-задачи  письменная работа  устный опрос  эссе |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ЦО 9. Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 13. Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | Демонстрирует готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | Выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях.  Устный опрос обучающихся.  Оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 14. Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | Демонстрирует интерес к будущей профессии;  оценивает собственные продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;  ответственен за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;  участвует в исследовательской и проектной работе; участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | Выполнение практических заданий, кейс-задач обучающимися на практических занятиях;  устный опрос обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ЦО 15. Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;  Конструктивно взаимодействует в учебном коллективе/бригаде;  демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа | Устный опрос обучающихся; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО   
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

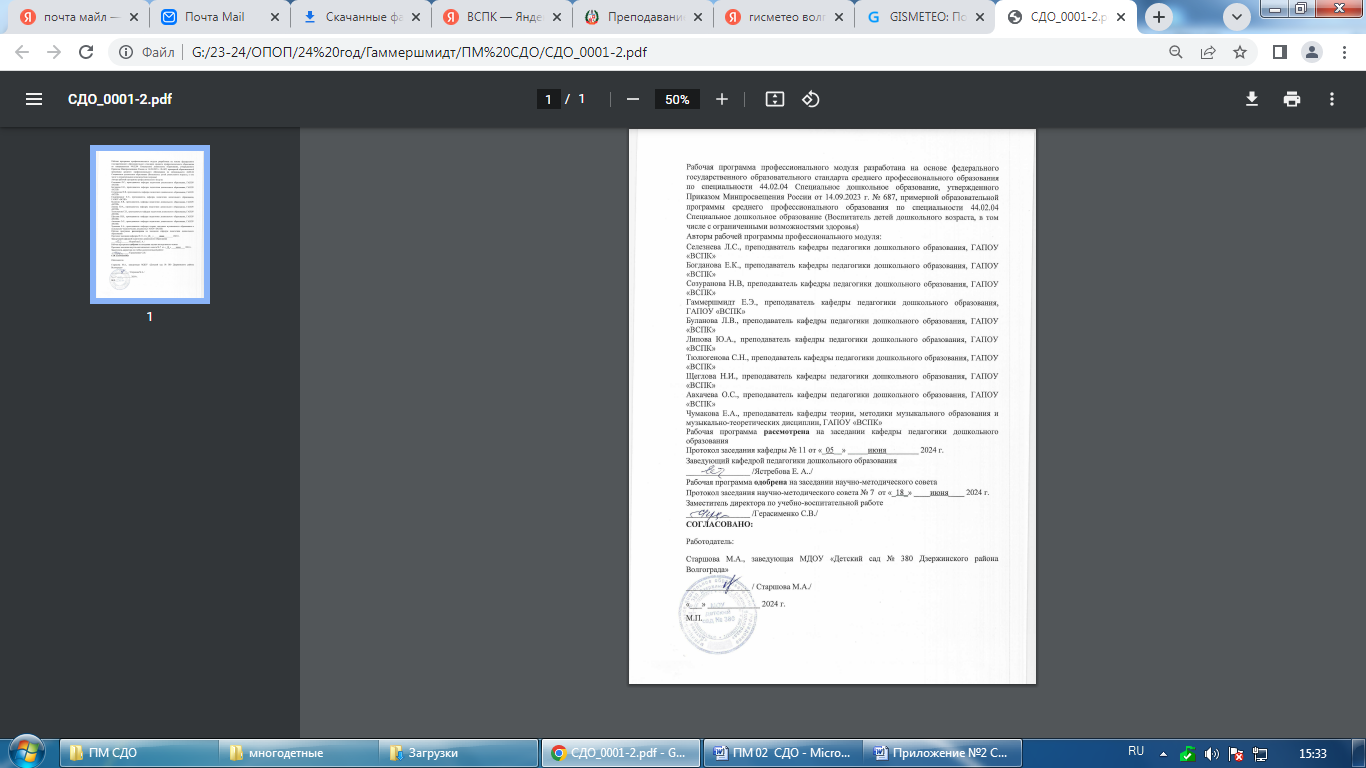
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04. Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград

2024 

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ   
И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО   
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
| ВД 2 | Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 2.6 | Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей  для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |

**1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:**

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей |
| планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста на основе учета современных тенденций развития образования |
| планирования, организации, проведения и анализа занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста |
| владения способами организации проектной, исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе различных видов деятельности, общения и обучения |
| ведения документации при реализации программ дошкольного образования; |
| осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| Уметь | организовывать предметно-практическую и игровую деятельность с воспитанниками |
| организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| организовывать и осуществлять руководство познавательной и исследовательской деятельности детей |
| организовывать и осуществлять руководство художественно-творческими и продуктивными видами деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и способностей |
| организовывать процесс общения с детьми раннего и дошкольного возраста; |
| анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| проектировать и организовывать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ; осуществлять отбор содержания для его реализации в различных формах обучения |
| помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты |
| создавать условия для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста и предметно-практической деятельности детей раннего возраста; |
| использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности |
| применять разные виды наблюдений за развитием детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности, общения и обучения |
| анализировать и использовать полученные результаты педагогического наблюдения в целях повышения качества образования и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| составлять и вести документацию при реализации программ дошкольного образования |
| отбирать и реализовывать различные методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей |
| Знать | виды детской активности и руководство ею со стороны взрослого; |
| содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения; |
| задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста; |
| основы методики обучения детей раннего и дошкольного возраста; |
| классификацию основных образовательных результатов в дошкольном воспитании (мотивационные, универсальные, предметные) |
| педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды |
| роль педагога в организации психолого-педагогических условий |
| промежуточные и итоговые ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы |
| принципы и технологию осуществления педагогического наблюдения, фиксации и анализа полученных результатов |
| локальные акты, регламентирующие процесс обучения, в образовательной организации |
| методы педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности; средства мотивации детей раннего и дошкольного возраста к разным видам деятельности |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 1165

в том числе в форме практической подготовки

Из них на освоение МДК 1165

в том числе самостоятельная работа \_\_\_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная 72

производственная 216

Промежуточная аттестация 54.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[[1]](#footnote-1) | Промежуточная аттестация | | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 |
| ПК 2.1  ПК 2.2  ПК 2.3  ПК 2.4  ПК 2.5  ПК 2.6  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | Раздел 1. Теоретические основы дошкольного образования | 36 | 36 | 34 | 16 |  |  | 2 | |  |  |
| Раздел 2. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 40 | 40 | 38 | 19 |  |  | 2 | |  |  |
| Раздел 3. Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 86 | 86 | 84 | 35 |  |  | 2 | |  |  |
| Раздел 4. Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 102 | 102 | 98 | 62 |  |  | 4 | |  |  |
| Раздел 5. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 152 | 152 | 146 | 66 |  |  | 6 | |  |  |
| Раздел 6. Методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 161 | 161 | 155 | 65 |  |  | 6 | |  |  |
| Раздел 7. Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | 101 | 101 | 97 | 37 |  |  | 4 | |  |  |
| Раздел 8. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 63 | 63 | 61 | 38 |  |  | 2 | |  |  |
| Раздел 9.Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 56 | 56 | 54 | 16 |  |  | 2 | |  |  |
| Раздел 10.Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 68 | 68 | 66 | 33 |  |  | 2 | |  |  |
| Учебная практика | 72 | 72 |  |  |  |  |  | | 72 |  |
| Производственная практика | 72 | 72 |  |  |  | | | | | 144 |
|  | Промежуточная аттестация | 34 |  |  |  |  |  | 34 |  | |  |
|  | Всего: | 630 | 596 | 182 | 150 |  |  | 34 | 72 | | 216 |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 02.01. Теоретические основы дошкольного образования** | | **34** |
| **Тема 1.1. Дошкольное образование как педагогическая система** | **Содержание** | **12/6** |
| Возникновение и развитие дошкольной педагогики. Понятие «образование», «система образования», «концепция воспитания». Система педагогических наук. Методологические основы дошкольной педагогики. Основные понятия. Тенденции развития и приоритетные направления дошкольной педагогики. Функции, задачи дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике. Этапы развития дошкольной педагогики. Отечественный опыт дошкольного воспитания (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).  Профессиональная деятельность воспитателя | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 6 |
| Анализ систем педагогических наук. | 1 |
| Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого.  Написание рефератов на тему: «Система дошкольного образования на современном этапе»; «Дошкольное образование как педагогическая система» | 1  2 |
| Составление кроссворда по основным понятиям дошкольной педагогики. | 2 |
| **Тема 1.2 Воспитание и  развитие личности в период дошкольного детства** | **Содержание** | **7/4** |
| Особенности детей дошкольного возраста практическое решение  педагогических задач по определению особенностей дошкольников.  Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.  Понятие «воспитания», «социализации», «личность». Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания. Методы воспитания. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | 4 |
| Составление таблицы «Анализ создания системы дошкольного воспитания в России» | 2 |
| Анализ задач развития воспитания и содержания разделов по развитию личности детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| **Тема 1.3. Теоретические основы построения целостного педагогического процесса в условиях дошкольного образования** | **Содержание** | **11/6** |
| Дошкольное образование как система. Теория обучения детей дошкольного возраста.  Психолого-педагогические основы организации обучения. Принципы обучения детей дошкольного возраста.  Методы обучения дошкольников, их своеобразие. Формы организации обучения дошкольников.  Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Структура. Принципы реализации. Преемственность дошкольного и начального уровней образования.  Современные нормативно – правовые документы, регламентирующие содер­жание и организацию дошкольного образования их структура и содержание: Государственная программа развития образования на 2020-2027 годы, Закон «Об образовании» РФ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.  Федеральная **образовательная** **программа**  **дошкольного** **образования**  разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных  **программ**, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерства просвещения РФ т 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809).  Понятие «педагогический процесс». Современный подход к организации педагогического процесса в образовательной организации. Педагогический процесс как педагогическая деятельность. Принципы построения педагогического процесса. Структура, этапы педагогического процесса. Методы и приемы организации педагогического процесса. Метод проектов как инновационная форма организации  целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации. Особенности организации педагогического процесса. | 5 |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **6** |
| Анализ особенности организации педагогического процесса. | 2 |
| Анализ авторских дошкольных программ. | 2 |
| Составление таблицы «Становление и развитие программ дошкольного образования» | 1 |
| Анализ Федеральной образовательной программы ДОО | 1 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **МДК. 02.02 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **38** |
| **Тема 2.1. Психолого-педагогические основы общения** | **Содержание** | **4/4** |
| Понятие общение. Средства общения. Социальная ситуация развития.  Общение как показатель социально-коммуникативного развития ребенка в дошкольном детстве.  Педагогические методы оценки общения в детском возрасте.  Социализация личности дошкольников: понятия, теоретические основы. Факторы и механизмы социализации | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 1. Решение педагогических ситуаций: основные затруднения, возникающие в общении дошкольников; пути выявления затруднений, возникающие в общении дошкольников | 2 |
| Практическое занятие 2. Педагогические методы оценки общения в детском возрасте. Составление карты наблюдения за общением дошкольников | 2 |
| **Тема 2.2. Развитие общения ребенка со сверстниками и взрослым** | **Содержание** | 8/8 |
| Общение как ведущая потребность ребенка.  общение ребенка со взрослым. Теоретические основы проблем общения со взрослым и взаимоотношений в дошкольном возрасте. Функции общения ребенка со взрослым.  Особенности реализации в разные возрастные периоды дошкольного детства. Кризисы 3-х и 7-ми лет. Диагностические методики взаимоотношения детей со взрослыми.  Общение ребенка со сверстниками. Этапы становления. Функции общения ребенка со сверстниками. Особенности общения в разные возрастные периоды детства. Потребность в сотрудничестве и уважении. Дружба в детском возрасте. Закономерности формирования детского коллектива. Развитие детского сообщества в условиях самостоятельной деятельности детей.  Виды речи, стимулирующие общение детей на разных возрастных этапах | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие 3. Влияние кризиса 3-х лет на формирование личности ребенка. | 2 |
| Практическое занятие 4. Анализ результата графического теста «Мой воспитатель»  Практическое занятие 5. Анализ проведения беседы с дошкольником «Играем дружно» | 2  2 |
| Практическое занятие 5. Педагогические рекомендации «Условия обогащения словарного запаса дошкольника» | 2 |
| **Тема 2.3. Методические основы организации общения детей в разных видах деятельности** | **Содержание** | **4/4** |
| Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению  Сущность и своеобразие общения в игровом взаимодействии. Сущность и своеобразие общения в трудовой деятельности. Сущность и своеобразие общения в познавательном развитии. Реализация функций общения детей со взрослыми и сверстниками.  Методы и приемы формирования делового и познавательного общения.  Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Ответственность взрослых за развитие, воспитание и обучение детей в ходе общения. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 5. Проектирование предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению | 2 |
| Практическое занятие 6. Составление комплекса игровых упражнений и игр по развитию навыков общения для детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Тема 2.4. Организация общения ребенка в семье** | **Содержание** | **3/3** |
| Портрет современного родителя. Отношение родителей к ребенку. Система общения родителей и детей в современной семье.  Создание предметно-развивающей среды, мотивирующей к общению в семье.  Негативные факторы влияния на социальную ситуацию развития в семье.  Диагностические методики взаимоотношения в семье | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие 7. Сообщение «Причины появления детей-Маугли  Практическое занятие 8. Анализ результата графического теста «Моя семья» | 1  2 |
| **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **МДК.02.03 Методика организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **86/36** |
| **Тема 3.1. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** |
| Определение игры. Особенности игры и предметно-практической деятельности детей раннего возраста. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Многообразие детских игр, их классификация.  Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 1**. Составление кроссвордов и схем по теме «Сущность и своеобразие игровой деятельности» | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Составление конспектов и проведение работы по развитию игровой и предметно-практической деятельности детей раннего возраста | 3 |
| **Тема 3.2.** **Содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников** | **Содержание** | **8/4** |
| Содержание игровой деятельности. Требования программ дошкольного образования к содержанию видов игр для разных возрастных групп.  Место игры в педагогическом процессе детского сада. Педагог как организатор игровой деятельности детей.  Виды детских игрушек, их характеристика. Особенности организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения (с позиций создания условий для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста). | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 3.** Анализ содержания программ дошкольного образования по разделу «Игра» | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Разработка графического плана «Предметно-игровая среда в группе детского сада» с позиций создания условий для стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Использование современных интерактивных средств в РПППС ДОО | 2 |
| **Тема 3.3. Теоретические основы руководства различными видами игр** | **Содержание** | **21/17** |
| Сюжетно-ролевые творческие игры. Их своеобразие, значение в воспитании детей. Особенности сюжетно-ролевых игр детей разных возрастов. Руководство сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах  Игры со строительным материалом, их характеристика. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования. Игры с природным материалом. Условия для игр со строительным материалом.  Театрализованные игры, их характеристика. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми в разных возрастных группах.  Режиссерские игры, их характеристика. Педагогические условия развития режиссерских игр.  Дидактические игры, их сущность. Виды дидактических игр. Структура дидактической игры. Своеобразие педагогического руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.  Подвижные игры, их особенности. Педагогические основы организации и проведения подвижных игр. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **17** |
| **Практическое занятие 6.**  Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 2 |
|  | **Практическое занятие 7.**  Разработка конспектов и проведение сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Анализ приемов руководства. | 4 |
| **Практическое занятие 8.** Работа студентов со строительным материалом. Задание: сооружение студентами постройки по образцу (чертежу, схеме); выполнение студентами работы по заданию; внесение сюрпризной постройки. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 2 |
| **Практическое занятие 9.**  Составление конспектов и проведение студентами театрализованных игр. Анализ приемов руководства. | 4 |
| **Практическое занятие 10.** Анализ записей режиссерских игр: определить содержание игры, способы осуществления с точки зрения их соответствия возрастным возможностям ребенка. | 2 |
| **Практическое занятие 11.**  Моделирование дидактических игр в разных возрастных группах | 3 |
| **Тема 3.4. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей** | **Содержание** | 6/5 |
| Понятие диагностики. Необходимость диагностики игровой деятельности.  Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников.  Критерии оценки результатов игровой деятельности детей. Заполнение диагностической карты.  Методы изучения особенностей руководства игровой деятельностью детей.  Диагностика игровых интересов и предпочтений дошкольников.  Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| **Практическое занятие 12**. Подбор диагностической методики уровня развития игровых умений детей. Определение критериев оценки. | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Изучение диагностической методики определения особенностей сюжетно-ролевой игры | 1 |
|  | **Практическое занятие 14**. Заполнение диагностической карты сюжетно-ролевой игры и определение уровня развития сюжетно-ролевой игры в соответствии с возрастом ребенка. | 1 |
| **Практическое занятие 15**. Разработка предложений по коррекции организации сюжетно-ролевых игр детей с учетом диагностики | 1 |
| **Практическое занятие 16.** Разработка индивидуального маршрута развития ребенка-дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 1 |
| **Тема 3.5. Теоретические основы и методика планирования различных видов игр** | **Содержание** | **6/5** |
| Планирование – стержень педагогического процесса. Значение планирования различных видов игр.  Требования к планированию. Виды планирования. Структура перспективного и календарного планирования.  Условия и методика правильного планирования творческих игр и игр с правилами.  Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.  Особенности заполнения технологических карт игр разных видов. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| **Практическое занятие 17**. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 1 |
| **Практическое занятие 18**. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 1 |
| **Практическое занятие 19**. Составление календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 1 |
| **Практическое занятие 20**. Анализ опыта использования нетрадиционных приемов руководства игрой дошкольников | 1 |
| **Практическое занятие 21**. Составление технологических карт разных видов игр в ДОО | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация: экзамен** | **4** |
| **МДК.02.04 Методика организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **102/62** |
| **Тема 4.1. Значение продуктивной деятельности в системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, сущность и своеобразие** | **Содержание** | **10/4** |
| Понятие и структура детской продуктивной деятельности. Общая характеристика и задачи продуктивных видов деятельности. Виды продуктивной деятельности дошкольников: рисование, аппликация, лепка, конструирование. Художественные техники. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 1. Анализ комплексных, парциальных программ по разделу формирования изобразительного и конструктивного творчества детей. | 2 |
| Практическое занятие 2. Анализ художественных техник в творчестве детей дошкольного возраста | 2 |
| **Тема 4.2. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства** | **Содержание** | **24/14** |
| Основные понятия и термины по теме: изобразительное искусство, изобразительное творчества, эстетическое воспитание, синтез  Своеобразие ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах.  Сущностные характеристики восприятия.  Особенности ознакомления дошкольников с произведениями живописи и графики.  Особенности ознакомления дошкольников с произведениями скульптуры. Особенности ознакомления дошкольников с произведениями архитектуры.  Особенности ознакомления дошкольников с произведениями декоративно-прикладного искусства. | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| Практическое занятие 3. Разработка плана по проведению беседы с использованием репродукции произведения искусства | 2 |
| Практическое занятие 4. Разработка виртуальной экскурсии | 4 |
| Практическое занятие 5. Подбор картотеки с сюжетно-ролевыми и дидактическими играми по заявленной тематике в разном возрасте | 4 |
| Практическое занятие 6. Разработка схемы анализа произведения искусства | 4 |
| **Тема 4.3. Технология развития продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **64/44** |
| Особенности обучения рисованию детей разных возрастных групп. Технология обучения аппликации. Технология обучения конструированию. Технология обучения декоративной деятельности | 20 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **44** |
| Практическое занятие 7. Разработка конспекта по организации и проведению продуктивной деятельности: рисование.Упражнения в техниках рисования для разного возраста. | 10 |
| Практическое занятие 8. Разработка конспекта по организации и проведению  продуктивной деятельности: аппликация. Упражнения в техниках аппликации для разного возраста. | 8 |
| Практическое занятие 9. Разработка конспекта по организации и проведению  продуктивной деятельности: лепка. Упражнения в техниках лепки для разного возраста. | 8 |
| Практическое занятие 10. Разработка конспекта по организации и проведению  продуктивной деятельности: конструирование Упражнения в технологиях конструирования для разного возраста. | 10 |
| Практическое занятие 11. Методика организации и проведения декоративнаой деятельности: Упражнения в декоративных техниках изображения для разного возраста. | 8 |
|  | **Дифференцированный зачет** | **2** |
| **МДК 02.05 Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста** | | **146/60** |
| **Тема 5.1. Методика развития речи** | **Содержание** | **14/4** |
| Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки.  Особенности речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Цель работы воспитателя по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах. Направления речевого развития. Методические принципы развития речи. | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 1. Особенности речевого развития детей раннего возраста | 2 |
| Практическое занятие 2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста | 1 |
| Практическое занятие 3. Характеристика речевого развития детей дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 5.2. Методические основы развития речи в дошкольном возрасте** | **Содержание** | **8/3** |
| Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.  Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие 4. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| Практическое занятие 5. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 1 |
| **Тема 5.3. Планирование работы по развитию речи детей в образовательно-воспитательном процессе** | **Содержание** | **8/3** |
| Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.  Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками образовательной программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда в ходе реализации работы по развитию и коррекции речи детей дошкольного возраста. | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| Практическое занятие 6. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 1 |
| Практическое занятие 7. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития детей дошкольного возраста (для одной возрастной группы по выбору обучающегося) | 1 |
| Практическое занятие 8. Особенности планирования индивидуальной работы с детьми с учетом рекомендаций учителя-логопеда | 1 |
| **Тема 5.4. Средства развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **10/4** |
| Средства реализации программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.  Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания. | 6 |
|
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 9. Речевая компетентность воспитателя. Основные характеристики речи воспитателя как средства развития речи детей дошкольного возраста. | 4 |
| **Тема 5.5. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **8/2** |
| Классификация методов  и приемов развития  речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| Практическое занятие 10. Подбор игр и игровых упражнений по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 5.6. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим** | **Содержание** | **14/6** |
| Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 11. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 3 |
| Практическое занятие 12. Разработка  технологических карт и проведение занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 3 |
| **Тема 5.7. Методика формирования грамматического строя речи** | **Содержание** | **14/4** |
| Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 13. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 2 |
| Практическое занятие 14. Подбор игр и игровых упражнений по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 5.8. Методика воспитания звуковой культуры речи** | **Содержание** | **10/4** |
| Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы  по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 15. Анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. | 2 |
| Практическое занятие 16. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. | 2 |
| **Тема 5.8. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи** | **Содержание** | **18/8** |
| Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие 17. Изучение  особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 2 |
| Практическое занятие 18. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| Практическое занятие 19. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 3 |
| **Тема 5.9. Методика ознакомления детей с художественной литературой** | **Содержание** | **14/6** |
| Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Методика художественного чтения  и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие 20. Составление списка рекомендуемой литературы для чтения и рассказывания детям. | 1 |
| Практическое занятие 21. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 1 |
| Практическое занятие 22. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 2 |
| Практическое занятие 23. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 2 |
| **Тема 5.10. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6/4** |
| Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования  разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей. Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие 24. Подбор  диагностического инструментария для изучения разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Практическое занятие 25. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста на основе анализа видеосюжетов. | 2 |
| Практическое занятие 26. Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 1 |
| **Тема 5.11. Речевая готовность к школьному обучению** | **Содержание** | **4** |
| Понятие речевой готовности к школьному обучению. Показатели. Система оценки речевой готовности в работе воспитателя. | 4 |
| **Дифференцированный зачет** | **6** |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | **5** |
| **МДК 02.06 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | | **155/65** |
| **Тема 6.1. Научные основы методики формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание:** | 1/0 |
| Методика ФЭМП как научная дисциплина. Становление методики математического развития. Современное состояние проблемы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Перспективы совершенствования методики математического развития. | 1 |
| **Тема 6.2. Содержание программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание:** | **5/1** |
| Цели и задачи математического развития детей раннего и дошкольного возраста.  Содержание математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.  Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе. |  |
| **В том числе практических занятий:** | 1 |
| **Практическое занятие 1**. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 1 |
| **Тема 6.3.**  **Дидактические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание** | **11/1** |
| Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.  Занятие как основная форма работы по математическому развитию в дошкольных учреждениях. Виды занятий в дошкольных учреждениях. Методические требования к проведению занятий. Средства и приемы активизации обучения на занятиях. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к организации обучения на занятиях. Анализ и самоанализ занятия как одна из важнейших профессиональных компетенций педагога. Особенности проведения занятий в группах раннего возраста.  Методы формирования у детей раннего и дошкольного возраста элементарных математических представлений. Проблемные ситуации в формировании у дошкольников элементарных математических представлений. | 2 |
| **В том числе практических занятий:** | **1** |
| **Практическое занятие 1**. Схема анализа математического занятия. Анализ использования методов математического развития в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **Тема 6.4. Средства**  **формирования элементарных математических представлений у детей в ДОО**. | **Содержание** | **17/7** |
| Функции средств обучения элементам математики. Виды средств. Технические средства обучения.  Игровые пособия в реализации задач математического развития детей раннего и дошкольного возраста (игры В. Воскобовия, блоки З. Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Никитина).  Использование ТРИЗ -технологии. Занимательный математический материал.  Дидактические игры математического содержания.  Создание предметно-развивающей среды по математическому развитию дошкольников в разных возрастных группах. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** |
| **В том числе практических занятий:** | 2 |
| **Практическое занятие 1.** Демонстрация использования игровых пособий по математике в работе с детьми. | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Демонстрация использования занимательного материала и ТРИЗ - технологии по математике в работе с детьми. | 2 |
| **Практическое занятие 3.** Демонстрация проведения дидактических игр математического содержания. | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Использование ИКТ оборудования на занятиях по математическому развитию дошкольников. | **7** |
| **Тема 6.5. Методика работы по формированию**  **элементарных математических представлений в группах детей раннего возраста** | **Содержание:** | **3/1** |
| Содержание работы по формированию элементарных математических представлений с детьми раннего возраста.  Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие 5.** Анализ математических занятий в группах детей раннего возраста. | 1 |
| **Тема 6.6.Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете** | Содержание | **34/16** |
| Развитие представлений о множестве у детей младшей группы. Особенности восприятия множества.  Обучение приемам сравнения двух множеств: наложения и приложения. Формирование понимания отношений равенства и неравенства.  Особенности развития представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития счетной деятельности. Развитие представлений о числе и счете у детей средней группы. Методика обучения счету в пределах пяти. Обучение отсчету по образцу и названному числу. Формирование представлений о порядковом счете, установление равенство (неравенство) групп предметов.  Развитие представлений о числе и счете у детей старшей группы. Развитие представлений о числах натурального ряда в пределах 10. Приемы образования чисел. Обучение счету при участии разных анализаторов. Методика обучения сравнению смежных чисел. Изучение состава чисел из единиц в пределах пяти. Методики знакомства с цифрами.  Развитие количественных представлений у детей подготовительной к школе группе. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомство с числами второго десятка.  Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда. Развитие представлений об отношениях: «часть-целое». Знакомство с монетами. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с составом числа из двух меньших большее (в пределах 10). |  |
|  | **В том числе практических занятий:** | **16** |
|  | **Практическое занятие 6.** Демонстрация студентами приемов работы по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 5 |
|  | **Практическое занятие 7.** Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме. | 2 |
|  | **Практическое занятие 7.** Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами. | 1 |
|  | **Практическое занятие 9.** Подбор литературного материала для ознакомления с цифрами. | 1 |
|  | **Практическое занятие 10.** Составление конспектов занятий по развитию количественных представлений у детей разного возраста. | 2 |
|  | **Практическое занятие 11.** Использование элементов ТРИЗ для закрепления навыков счета. | 2 |
|  | **Практическое занятие 12.** Изучение и анализ игры-пособия «Стосчет» Н.А.Зайцева. | 1 |
|  | **Практическое занятие 13.** Составление технологической карты занятия по заданному программному содержанию. | 2 |
| **Тема 6.7. Методика**  **формирования представлений о величине** | **Содержание** | **20/10** |
| Значение ознакомления дошкольников с размерами предметов. Содержание основных понятий, формируемых на основе знакомства с величиной и измерением. Особенности развития представления дошкольников о величине.  Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах Обучение детей 4-го года жизни способам обследования предметов: выделение длины, ширины, высоты. Сравнение двух предметов по величине путем наложения, приложения и словесного обозначения.  Методика развития представлений о величине предметов у детей средней группы. Понимание детьми относительности величины предметов. Обучение сравнению предметов по двум признакам величины. Обучение установлению размерных отношений между 3-5 предметами разной величины (длины, ширины, высоты, толщины).  Методика развития представлений о величине предметов у детей старшей группы. Приемы обучения умению различать в предметах длину, ширину, высоту. Упражнения для развития глазомера. Ознакомление детей с приемом сравнения предметов по величине с помощью условной мерки. Формирование понятия о делении предмета на несколько равных частей, обучение сравнению целого и части, пониманию, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.  Методика ознакомления детей с величиной и измерением в подготовительной к школе группе. Приемы закрепления умений детей выделять в окружающих предметах параметры величины, сравнивать до 10 предметов, разных по величине. Обучение приемам измерения протяженности предметов, объемов, веса. Знакомство с правилами измерения. | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **10** |
| **Практическое занятие 14.** Анализ использования практических методов при обучении сравнений предметов по величине. | 2 |
| **Практическое занятие 15.** Демонстрация студентами приемов работы по теме «Развитие представлений протяженности и объеме предметов и способах его измерения», «Развитие представлений о весе предметов и способах его измерения». | 3 |
| **Практическое занятие 16.** Демонстрация студентами приемов организации дидактических игр по развитию представлений о величине предметов. | 3 |
| **Практическое занятие 17.** Составление и анализ конспектов, технологических карт и планов занятий по развитию представлений о величине. | 2 |
| **Тема 6.8. Методика**  **формирования представлений о**  **геометрических фигурах и форме предметов** | **Содержание:** | **20/10** |
| Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.  Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер. |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 |
| **Практическое занятие 18.** Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах. | 2 |
| **Практическое занятие 19.** Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами. | 2 |
| **Практическое занятие 20.** Составление сказок о геометрических фигурах. | 1 |
| **Практическое занятие 21.** Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами. | 2 |
| **Практическое занятие 22.** Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме. | 1 |
| **Практическое занятие 23.** Составление программного содержания по теме занятия, технологических карт. | 2 |
| **Тема 6.9. Методика**  **формирования пространственных представлений** | **Содержание** | **18/6** |
| Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.  Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.  Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.  Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.  Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления. | 12 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 24.** Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. | 2 |
| **Практическое занятие 25.** Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах. | 2 |
| **Практическое занятие 26.** Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами. | 1 |
| **Практическое занятие 27.** Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Тема 6.8. Методика**  **формирования представлений о**  **геометрических фигурах и форме предметов** | **Содержание:** | **20/10** |
| Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в младшей и средней группе. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Обучение способам обследования формы предметов. Усвоение названий геометрических фигур. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Использование геометрических фигур как эталонов в познании формы предметов. Приемы ознакомления с прямоугольником. Использование игровых пособий в упражнениях группировки геометрических фигур. Упражнение в различении геометрических фигур на занятиях и в различных видах творческой деятельности.  Методика знакомства с геометрическими фигурами и формой в старшей и подготовительной группе. Методика знакомства с овалом и четырехугольниками. Этапы работы по сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами. Приемы обучения воссозданию геометрических фигур. Сравнение различных геометрических фигур и выделение признаков отличия. Формирование понятия о многоугольниках. Методы и приемы закрепления знаний о форме: обучение умению называть, группировать, находить сходство и отличие между геометрическими фигурами, выделять элементы геометрических фигур, определять их количество, размер. | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **10** |
| **Практическое занятие 28.** Демонстрация использования дидактических игр для ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах. | 2 |
| **Практическое занятие 29.** Демонстрация студентами приемов работы по ознакомлению с геометрическими фигурами. | 2 |
| **Практическое занятие 30.** Составление сказок о геометрических фигурах. | 1 |
| **Практическое занятие 31.** Демонстрация использования игровых пособий в работе по ознакомлению с геометрическими фигурами. | 2 |
| **Практическое занятие 32.** Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме. | 1 |
| **Практическое занятие 33.** Составление программного содержания по теме занятия, технологических карт. | 2 |
| **Тема 6.9. Методика**  **формирования пространственных представлений** | **Содержание:** | **18/6** |
| Особенности пространственной ориентации детей дошкольного возраста. Методика формирования пространственных представлений у детей младшей группы.  Усвоение названий парных направлений. Приемы закрепления ориентировки на себе, различения правой и левой стороны тела.  Методика формирования пространственных представлений у детей средней группы. Усложнение приемов ориентировки детей "от себя". Игры и упражнения, способствующие накоплению опыта ориентировки в пространстве при передвижении. Обучение ориентировке на готовом графическом плане ограниченного пространства и на макете.  Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у детей старшей группы. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования умения различать пространственные отношения между предметами и правильно их называть. Приемы развития ориентировке на плоскости, на листе бумаги. Обучение умению пользоваться плана в разных пространственных ситуациях.  Методика формирования пространственных представлений у детей 7-го года жизни. Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. обучение моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Обучение «чтению» простейшей графической информации, обозначающей пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве. Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и правильно называть указанные направления. | 12 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **6** |
| **Практическое занятие 34.** Демонстрация способов работы по обучению определению размещения предметов в пространстве относительно друг друга; определению пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. | 2 |
| **Практическое занятие 35.** Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о пространстве в разных возрастных группах. | 2 |
| **Практическое занятие 36.** Демонстрация методики развития умения пользоваться графическими планами и географическими картами. | 1 |
| **Практическое занятие 37.** Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Тема 6.10. Методика**  **формирования представлений о времени.** | **Содержание:** | **17/8** |
| Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи работы в младшей группе. Особенности различения детьми частей суток. Значение деятельности детей для различения частей суток, необходимость точного словесного их обозначения. Методы и приемы обучения различению частей суток.  Задачи работы в средней группе. Расширение представлений о частях суток. Приемы закрепления знаний о частях суток, навыков правильного употребления их названий, установление их последовательности. Ознакомление с понятиями "вчера", "сегодня", "завтра".  Задачи работы в старшей группе. Методы и приемы, направленные на закрепление знаний о последовательности частей суток, понятие о сутках как исходной единице календарного времени. Ознакомление с календарем как взаимосвязанной системой мер времени. Знакомство с днями недели, использование моделей.  Задачи работы в подготовительной группе. Методы и приемы закрепления знаний о сутках, днях недели, о последовательности мер времени и их числовой характеристике. Знакомство с календарным годом и месяцами. Условия и приемы развития «чувства времени» у детей. обучение умению определять время по часам с точностью до 1 часа. | 9 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **10** |
| **Практическое занятие 38.** Анализ методов и работы на основе решения педагогических задач по теме. | 1 |
| **Практическое занятие 39.** Подбор литературного материала, развивающего представления о времени. | 1 |
| **Практическое занятие 40.** Демонстрация дидактических игр и упражнений на закрепление представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 |
| **Практическое занятие 41.** Демонстрация работы по темам: «Ознакомление дошкольников с календарем», «Ознакомление дошкольников с днями недели». | 2 |
| **Практическое занятие 42.** Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 |
| **Тема 6.11. Методы**  **педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3/1** |
| Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение. Необходимость проведения диагностики и оценки результатов обучения. Методы и формы проведения диагностики результатов обучения на занятиях по математике в детском саду. Содержание диагностических программ для определения математических представлений дошкольников. Оценка результатов обучения дошкольников на занятиях по математике.  Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Требования современной школы к математическому развитию детей.Показатели готовности детей к изучению математики в первом классе. Уровни готовности детей к школе. | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ:** | **1** |
| **Практическое занятие 43.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 1 |
| **Тема 6.12. Коррекционная работа сдетьми, имеющими трудности в**  **обучении** | **Содержание** | **2/1** |
| Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Особенности организации обучения математике детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **1** |
| **Практическое занятие 44.** Разработка коррекционно-развивающего занятия по математике. Виды помощи ребенку при проведении занятия. | 1 |
| **Тема 6.13. Планирование**  **работы по формированию**  **элементарных математических представлений у детей**  **раннего и дошкольного**  **возраста** | **Содержание** | **4/3** |
| Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **3** |
| **Практическое занятие 45.** Разработка индивидуального образовательного маршрута с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | 1 |
| **Практическое занятие 46.** Разработка перспективного плана математического развития. Разработка календарного плана математического развития. | 2 |
|  | **Промежуточная аттестация: экзамен** | **6** |
| **МДК. 02.07 Методика ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **101/56** |
| **Тема** **7**.**1. Ознакомление с окружающим миром в формировании личности детей дошкольного возраста** | | **19** |
| **Тема 7.1.1. Теоретические основы ознакомления с окружающим миром дошкольников** | Содержание | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром как часть содержания дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)  Методика ознакомления с окружающим миром (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.  Научные основы методики, связь с другими науками. Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Средства ознакомления с окружающим миром дошкольников | 1 |
| Принципы и методы ознакомления с окружающим миром дошкольников. | 1 |
| Задачи ознакомления с окружающим миром дошкольников. | 1 |
| **Тема7. 1.2. Программное содержание ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с окружающим миром.** | **Содержание** | **2** |
| Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с окружающим миром по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.  Содержание программных требований к представлениям и опыту детей в области ознакомления с окружающим миром, их усложнение по возрастным группам. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Требования к содержанию знаний об окружающем мире у детей дошкольного возраста | 1 |
| Выявление особенностей в содержании разделов по ознакомлению с окружающим миром в комплексных программах в разных возрастных группах | 1 |
| **Тема 7.1.3. Особенности организации экологического образования дошкольников** | **Содержание** | **4** |
| Характеристика форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста.  Занятие как одна из форм ознакомления с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста. Требования СанПиН к организации занятия  Методические требования к проведению занятий. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Виды занятий по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| Анализ и самоанализ занятия. Схема анализа и самоанализа занятия. | 2 |
| **Тема7. 2. Методы и формы экологического образования дошкольников** | | **59** |
| **Тема7. 2.1.** **Наблюдение - основа чувственного познания окружающего мира** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| Структура наблюдений (принятие познавательной задачи, выделение существенных, характерных признаков объектов, использование обследовательских действий, выражение в речи результатов наблюдений).  Виды наблюдений по характеру условий (естественные, специально организованные), по продолжительности (кратковременные, длительные), формам организации дошкольников (коллективные, подгрупповые, индивидуальные), по характеру познавательных задач  Особенности организации наблюдений в разных возрастных группах.  Требования, предъявляемые к организации наблюдений с дошкольниками.  Роль эпизодических наблюдений (первичных, повторных, сравнительных, итоговых) в накоплении конкретных представлений, углублении, расширении, систематизации знаний.  Значение длительных наблюдений за изменением и развитием обьяектов для выявления существенных связей и зависимостей.  Методы фиксации наблюдений (использование дневников и календарей наблюдений) | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Анализ и составление и развернутых конспектов наблюдений за объектами в разных возрастных группах. | 2 |
| Демонстрация студентами проведения наблюдений в разных возрастных группах. | 1 |
| **Тема7. 2.2.** **Место словесных и наглядных методов в системе работы по ознакомлению с** | **Содержание** | **5** |
| Значение словесных и наглядных методов в формировании у детей системных знаний об окружающем мире  Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя об окружающем мире  Чтение сказок, познавательной, художественной литературы. Своеобразие методики применения словесных методов и приемов  Виды иллюстративного материала. Требования к подбору, содержанию и оформлению иллюстративного материала для разных возрастных групп.  Методика использования картин, аудио, видео- и других технических средств обучения в работе по ознакомлению с окружающим миром. | 5 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Подбор и представление сказок, рассказов, стихотворений для дошкольников, разъяснение методики их применения. Демонстрация проведения беседы с дошкольниками по содержанию произведений. | 1 |
| Использование картин и других наглядных средств. Моделирование беседы по содержанию картин | 1 |
| **Тема 7.2.3. Использование моделей и моделирования в системе работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников** | **Содержание** | **3** |
| Роль моделирования в ознакомлении с окружающим миром.  Виды моделей Использование моделей разного вида.  Методика моделирования (графического, предметного, предметно-схематического) с детьми дошкольного возраста. Связь моделирования с наблюдениями и другими нагляднопрактическими методами. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Моделирование проведения занятий по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальными явлениями и предметным миром | 2 |
| **Тема 7.2.4. Опыт как наблюдение, проводимое в специально созданных условиях** | **Содержание** | **5** |
| Значение и особенности детского экспериментирования.  Классификация экспериментов  Организация и руководство опытами дошкольников.  Содержание элементарных опытов  Связь опытной работы с другими видами деятельности детей. | 5 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Планирование и демонстрация опытов. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта | 2 |
| Составление картотеки опытов для различных возрастных групп | 1 |
| **Тема 7.2.5. Экскурсии и прогулки как форма ознакомления с окружающим миром дошкольников** | **Содержание** | **7** |
| Роль экскурсий, целевых и повседневных прогулок в развитии ценностных ориентации ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений  Содержание, структура, методика организации и проведения экскурсий разного вида. Специфика работы педагога на каждом этапе.  Экологическая тропа в помещении и на территории ДОО. Особенности организации экологической тропы в разных возрастных группах.  Виртуальная экскурсия в ДОО. Методика организации и проведения.  Планирование, проведение и анализ прогулок, экскурсий в разных возрастных группах | 7 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Разработка картотеки мероприятий на прогулках и экскурсиях. | 2 |
| Разработка и оформление виртуальной экскурсии для одной из возрастных групп. Демонстрация студентами работы на одной или нескольких точках экскурсии | 2 |
| **Тема7. 2.6 Метод проектов в работе по ознакомлению с окружающим миром дошкольников** | **Содержание** | **4** |
| Задачи и значение проектирования в работе с дошкольниками  Типология проектов. Организация проектной деятельности в разных возрастных группах. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Оформление плана-схемы и описание краткосрочного проекта, описав содержание работы всех участников (педагогов, детей и родителей) на каждом этапе проекта: подготовительном, основном, заключительном; придумать форму презентации проекта (выставка, праздник, минимузей, мультимедийная презентация и др.) | 2 |
| **Тема7. 2.7. Педагогический контроль и оценка результатов обучения детей по ознакомлению с окружающим миром** | **Содержание** | **4** |
| Планирование педагогического процесса. Требования к планированию. Формы и содержание планирования по ознакомлению с окружающим миром дошкольников.  Особенности диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников.  Методы и методики диагностики представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) дошкольников  Структурный и содержательный анализ планов работы по ознакомлению с окружающим миром дошкольников. | 8 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Подбор диагностических методик для определения представлений (природный, социальный, бытовой, региональный компоненты) в различных возрастных группах. | 1 |
| Моделирование проведения диагностики и оформления результатов. | 2 |
| **Тема 7.3. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.** | | **19** |
| **Тема 7.3.1. Методические основы организации РППС по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6** |
| Требования к созданию предметно-развивающей среды по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста дошкольников.  Принципы организации РППС по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в ДОО..  Элементы РППС (экологическая комната, лаборатория, развивающие центры, музеи, зимний сад и др.), их функциональная роль, формы и методы работы | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **5** |
| Санитарно-гигиенические и педагогические требования к обитателям и растениям в уголках природы. | 1 |
| Составление паспортов на комнатные растения в ДОО. | 1 |
| Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. | 1 |
| Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению детей с окружающим миром в разных возрастных группах. | 2 |
| **Тема 7.3.2. Участок дошкольного учреждения как база эколого педагогической работы с детьми** | **Содержание** | **4** |
| Педагогические требования и требования СанПиН к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения; его планировка  Огород в ДОО. Типы огородов.  Труд в природе. Возрастные особенности и программные задачи. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Разработка эскиза озеленения участка ДОО в соответствии с педагогическими требованиями и требования СанПиНа. | 2 |
| Составление плана-конспекта непосредственной образовательной деятельности по предложенному программному содержанию. | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **6** |
| **МДК. 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **36/36** |
| **Тема 8.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения** | **Содержание** | **8/4** |
| Введение. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Понятие «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Возникновение и развитие детской литературы в России. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Особенности детской литературы для детей дошкольного возраста. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка. Русская классическая литература в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| Практическое занятие Проанализировать жанр (на выбор) детской литературы, его особенности. | 2 |
| Практическое занятие Составить тематическую книжную выставку, проанализировать выбранную литературу. | 2 |
| **Тема 8.2. Отечественная и зарубежная литература в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **16/16** |
| Русская детская литература XIX в.: основные художественные тенденции, система жанров, поэтика. Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова. Значение   стихов   для   нравственного   и   эстетического воспитания. Понятие о басне и аллегоризме.  Басни И.А. Крылова в детском чтении. Особенности жанра. Роль поэзии в нравственно-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста.  Тенденции развития детской литературы во второй половине XIX века. Деятельность К. Д. Ушинского  как детского писателя. Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений. Учебные книги Ушинского и Л. Н. Толстого. Педагогический характер художественных и научно-популярных текстов. Многообразие тематики, педагогическая направленность. Единство педагогического и литературного воплощения.  Зарубежная детская литература в процессе обучения и воспитания дошкольников. Гуманистическое отношение к миру в сказках  братья Гримм, Г.Х. Андерсена, Ш. Перро, Э. Гоффмана. | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| Практическое занятие Выразительное чтение, идейно-художественный анализ, инсценирование басен И.А.Крылова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского | 2 |
| Практическое занятие Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения | 2 |
| Практическое занятие Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики. | 2 |
| Практическое занятие Составление рекомендации родителям по чтению басен детям. | 2 |
| **Тема 8.3. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности** | **Содержание** | **12/6** |
| Выразительное чтение как средство эстетического воспитания и педагогического воздействия. М.А. Рыбникова и А.С. Макаренко о выразительном чтении. Основные положения К.С. Станиславского, определяющие работу над выразительностью речи. Понятие о технике и интонации.. Понятие о логических и психологических паузах. Тембр. Темпоритм. Формирование выразительной речи дошкольников. Инсценировка художественных произведений. Театральная деятельность как инструмент формирования выразительности в развитии художественно-речевой деятельности. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| Практическое занятие Интерпретация текста литературного произведения (произведение на выбор) | 2 |
| Практическое занятие Чтение произведений (сказки) с интонационным выделением знаков препинания. | 2 |
| Практическое занятие Литературоведческий анализ текста, его последовательность. чтение русских народных и волшебных сказок А.С. Пушкина и П.П. Ершова. Мелодика звучания текста | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | **5** |
| **МДК 02.09 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **54/16** |
| **Тема 9.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4** |
| Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей.  Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.  Отличительные особенности труда дошкольников.  Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников  Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении  Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда) | 4 |
| **Тема 9.2. Содержание** **самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **5** |
| Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста  Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.  Характеристика задач трудового воспитания дошкольников в контексте содержания различных образовательных программ для дошкольных образовательных организаций. | 5 |
| **Тема 9.3. Условия воспитания детей раннего и дошкольного возраста в трудовой деятельности** | **Содержание**  Эмоционально-положительная атмосфера трудовой деятельности – важный фактор организации труда дошкольников. Мотивация трудовой деятельности.  Организация материальной среды трудовой деятельности.  Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе трудовой деятельности  Педагогические и гигиенические требования к организации детского труда. | **3** |
| **Тема 9.4. Средства организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **3** |
| Характеристика основных средств организации труда дошкольников (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)  Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности  Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Методы и формы организации по ознакомлению с трудом взрослых. Ознакомление с трудом взрослых на занятиях.  Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств. | 3 |
| **Тема 9.5.** **Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении** | **Содержание** | **5/2** |
| Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.  Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) / | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1.** Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах | 1 |
| **Тема 9.6. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.** | **Содержание** | **4/1** |
| Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей  Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей.  Требования к трудовому оборудованию | 3 |
| **Практическое занятие 3.** Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей. | 1 |
| **Тема 9.7. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/1** |
| Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями  Классификация методов и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями  Приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников | 3 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 4.** Анализ организации самообслуживания и различного вида труда детей с учетом возраста и психофизического развития детей (анализ видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми разных возрастов. | 1 |
| **Тема 9.8. Виды и содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **11/3** |
| Виды труда дошкольников: самообслуживание, бытовой труд, ручной и художественный труд,  Содержание и особенности самообслуживания детей в разных возрастных группах  Содержание и особенности хозяйственно - бытового труда детей в разных возрастных группах  Содержание и особенности труда детей в природе в разных возрастных группах  Способы ухода за растениями. Пересадка и перевалка растений.  Содержание аквариума.  Способы ухода за животными.  Содержание и особенности ручного труда детей в разных возрастных группах | 8 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 5.** Моделирование организации хозяйственно – бытового труда дошкольников в разных возрастных группах (обучение новым трудовым навыкам) | 3 |
| **Практическое занятие 6** Моделирование организации труда дошкольников в природе в разных возрастных группах (обучение новым трудовым навыкам) |
| **Практическое занятие 7.** Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных |
| **Тема 9.9. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **10/6** |
| Поручения как форма организации труда детей. Виды трудовых поручений,  особенности их выполнения в разных возрастных группах.  Характеристика дежурства как формы организации труда детей. Методика организации разных видов дежурств  Коллективный труд как более сложная форма организации труда. Методика проведения коллективного труда. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| **Практическое занятие 7.** Разработка содержания поручений в разных возрастных группах. (в помещении, на участке, в разные сезоны года). | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Организация дежурств в разных возрастных группах (анализ видеоматериалов) | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Введение нового дежурства *(Составление конспекта занятия по введению нового вида дежурств и демонстрация)* | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Организация коллективного труда (анализ видеоматериалов) | 1 |
| **Практическое занятие 11-12.** Разработка конспекта организации общего труда дошкольников (Подклейка книг) (*Составление конспекта трудового занятия и его демонстрация)* | 2 |
| **Тема 9.10. Диагностика трудовой деятельности детей в разных возрастных группах** | **Содержание** | **5/3** |
| Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.  Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников  Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.  Диагностика уровня развития трудолюбия | 2 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 13.** Подбор диагностических методик для оценки сформированности  навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах. Коррекция процесса организации трудовой деятельности разных видов на основе результатов анализа и диагностики. | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Количественный и качественный анализ эмпирического  материала по результатам диагностики. Решение педагогических ситуаций. | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме (зачёта) | | 4 |
| **МДК 02.10 Теоретические и методические основы организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **68ч.** |
| **Тема 10.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **18** |
| Значение, цели и задачи музыкального воспитания в развитии ребёнка. Музыкальная культура дошкольников.  Основные виды и содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Структура и характеристика музыкальных способностей детей дошкольного возраста  Музыка в повседневной жизни детского сада. Включение музыки в режимные моменты.  Музыка в самостоятельной деятельности дошкольников.  Музыкально-игровая деятельность в дошкольной образовательной организации.  Здоровьесберегающие технологии в музыкальном воспитании детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 18 |
| **В том числе практических занятий** | **10** |
| **Практическое занятие 1**. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 1 |
| **Практическое занятие 2.** Особенности музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в разные возрастные периоды. | 1 |
| **Практическое занятие 3.** Творческие задания на раскрытие ведущих компонентов музыкальности детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 4.** Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в младших возрастных группах дошкольного учреждения. | 1 |
| **Практическое занятие 5.** Игровые приёмы для развития музыкальных способностей в старших возрастных группах дошкольного учреждения. | 1 |
| **Практическое занятие 6.** Анализ задач воспитателя в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Освоения приёмов организации режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Организация самостоятельной деятельности детей раннего и младшего дошкольного возраста в ДОО | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ДОО | 1 |
| **Практическое занятие 10.** Практикум по применению здоровьесберегающих технологий в музыкальном воспитании дошкольников | 1 |
| **Тема 10.2.**  **РППС в рамках музыкальной деятельности детей в детском саду.** | **Содержание** | **6** |
| Музыкальная предметно-пространственная среда как средство музыкального воспитания и развития дошкольников  Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.  Характеристика и классификация музыкально-дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста. | 3 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 11.** Организация музыкально – дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 12.** Организация музыкально – дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Классификация детских музыкальных инструментов для оформления музыкального уголка в групповой комнате детского сада | 1 |
| **Тема 10. 3 Содержание музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | **Содержание** | **7** |
| Музыкально-исполнительская деятельность и её виды.  Формы музыкального воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации.  Музыкальное занятие, его структура и этапы.  Сотрудничество музыкального руководителя и воспитателя дошкольной организации. | 4 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие 14.** Анализ видео материалов музыкальной деятельности детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации. | 1 |
| **Практическое занятие 15.** Анализ видео материалов музыкальной деятельности детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. | 1 |
| **Практическое занятие 16.** Практикум участия воспитателя в разных видах музыкальной деятельности с учётом возрастных возможностей ребенка | 1 |
| **Тема 10. 4 Организация музыкальной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **7** |
| Задачи музыкального воспитания дошкольников, решаемые воспитателем. Организация работы по музыкальному воспитанию в ДОО  Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте  Музыкально – ритмическая деятельность в развитии детей раннего и дошкольного возраста Методика организации музыкально-ритмической деятельности в детском саду  Игра на детских музыкальных инструментах. Характеристика и принципы отбора музыкального репертуара. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах.  Характеристика песенного репертуара. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы организации пения с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду. | 5 |
| **В том числе практических занятий** | **9** |
| **Практическое занятие 17.** Художественно – эстетическое воспитание детей в семье | 1 |
| **Практическое занятие 18.** Практикум по освоению форм и приёмов организации детей раннего и дошкольного возраста процесса восприятия музыки | 1 |
| **Практическое занятие 19.** Практикум по освоению музыкально-ритмических движений. | 1 |
| **Практическое занятие 20.** Этапы и задачи организации детей раннего и дошкольного возраста по освоению музыкально-ритмических движений. | 1 |
| **Практическое занятие 21.** Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. | 1 |
| **Практическое занятие 22.** Практикум по освоению приёмов и способов игры на детских музыкальных инструментах индивидуально, в ансамбле, оркестре. | 1 |
| **Практическое занятие 23.** Практикум по разучиванию музыкального репертуара для освоения певческих навыков. | 1 |
| **Практическое занятие 24.** Организация пения с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. | 1 |
| **Практическое занятие 25.** Практикум по разработке игровых ситуаций с включением творческих заданий по развитию песенного, музыкально-игрового и танцевального творчества | 1 |
| **Тема 10. 5 Организация театрализованной деятельности в ДОО** | Значение театрализованной деятельности в развитии творческого воображения и личности дошкольников.  Формы организации театрализованной деятельности в детском саду. Типы занятий.  Роль педагога в организации театрализованной деятельности в детском саду.  Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.  Виды театров и театральных кукол.  Основные требования к организации уголка театрализованной деятельности в ДОО.  Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников. | 7 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 26.** Освоение основных подготовительных упражнений, направленных на сформированность театральных умений у детей дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 27.** Методика освоения правил кукловождения. | 1 |
| **Практическое занятие 28.** Разрешение педагогических ситуаций с помощью театральной деятельности в организации дошкольников. | 1 |
| **Практическое занятие 29.** Разработка эскиза оформления РППС для театрализованной деятельности в групповой комнате детского сада. | 1 |
| **Тема 10.6 Формы организации музыкально-театрализованной деятельности в ДОО** | **Содержание** | **10** |
| Праздник в дошкольной образовательной организации.  Организации и проведения праздников с использованием музыки в дошкольных образовательных учреждениях. Роль воспитателя в подготовке и проведении праздников.  Основные этапы работы над созданием спектакля в детском саду.  Разработка сценария, музыкального репертуара, подготовка декораций, костюмов, атрибутов, театрального реквизита.  Планирование работы взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам организации музыкальной и театрализованной деятельности дошкольного образовательного учреждения и семьи.  Особенности разработки музыкально – литературных постановок с детьми дошкольного возраста. | 6 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие 30.** Анализ сценариев праздника для детей младшего и старшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 32.** Составление плана праздника с использованием музыки для детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **Практическое занятие 32.** Анализ видео музыкально-театрализованных постановок для детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 33.** Составление сценария музыкально-театрализованной постановки для детей дошкольного возраста. | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме (зачёта) | | 2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**   1. Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и создания условий для развития различных видов деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.), обучения и общения детей раннего и дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками. 2. Наблюдение и анализ проведения педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 3. Наблюдение и анализ осуществления педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности детей раннего и дошкольного возраста в группах профильной образовательной организации. 4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп профильной образовательной организации, необходимой для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 5. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 7. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. 8. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 9. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 10. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 11. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 12. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования. 13. Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. 14. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 15. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 16. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 18. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. 19. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 20. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 21. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.   Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Наблюдение за проведением трудовой деятельности детей разного возраста. Диагностирование уровня развития трудовых умений детей.  Анализ организации проведением трудовой деятельности детей.   1. Анализ планов работы воспитателей разных возрастных групп. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной и театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | | 72 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**   1. Участие в обогащении, поддержании развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. 2. Участие в осуществлении педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. 3. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 5. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста  детьми дошкольного возраста. 6. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 7. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). составление рекомендаций по организации развивающей среды в группе, по подбору и размещению материалов и оборудования в соответствии с возрастом детей и рекомендациями СанПнН. 8. Разработка конспекта, организация и проведение игр по ознакомлению с окружающим миром в разных возрастных группах. 9. Разработка конспекта,организация и проведение наблюдений в окружающей природной среде в разных возрастных группах. 10. Разработка конспекта, подготовка и постановка несложных опытов для детей в разных возрастных группах. 11. Разработка конспекта и организация групповой трудовой деятельности в природе для детей в разных возрастных группах. 12. Разработка конспекта и проведение прогулки в разных возрастных группах. 13. Разработка конспекта и проведение экскурсии в разных возрастных группах.. 14. Разработка и проведение двух занятий по ознакомлению с окружающим миром, проведение самоанализа. 15. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). 16. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 17. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. 18. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников 19. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 20. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. 21. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. 22. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 23. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 24. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 25. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 26. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 27. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 28. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 29. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. 30. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 31. Самостоятельная организация и проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми в I половине дня (составление конспектов мероприятий); 32. Самостоятельное проведение самообслуживания и трудовой деятельности с детьми во II половине дня (составление конспектов мероприятий). 33. Самостоятельное проведение занятия по ознакомлению детей с трудом взрослых с детьми своей группы (по выбору студента). 34. Проведение дидактических игр по трудовой деятельности детей своей группы. 35. Составление отчета по практике и оформление портфолио работ 36. Проведение музыкальных игр и музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. 37. Участие в подготовке и проведении праздника с элементами театрализованной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста. 38. Организация режимных моментов с детьми раннего и дошкольного возраста с применением музыки. | | 144 |
| Промежуточная аттестация | | 34 |
| Всего | | 630/596 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Лаборатории «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Арапова-Пискарева Н. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. – 368 с.
2. Алексеева, Елена Евгеньевна.   Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений./ Р.С. Буре. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 136 с.
4. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М, 2008
6. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022.208 с.
7. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515528 (дата обращения: 15.11.2023).
8. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 15.11.2023).
9. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с.
10. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с.
11. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426>  (дата обращения: 09.12.2022).
12. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513279 (дата обращения: 15.11.2023).
13. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.
14. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.
15. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с.
16. Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания дошкольников: учебное пособие./ Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина. – М.: Педагогическое общество России, 2020. - 128с. 10.
17. Комарова Т.С. Цвет в изобразительном творчестве дошкольников: учебное пособие./ Т.С.Комарова. – М.: Педагогическое общество России, 2020. - 144с. 11. Михай
18. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. Каратаева, Н. А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11182-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517987 (дата обращения: 15.11.2023).
19. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515179 (дата обращения: 15.11.2023).
20. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517226 (дата обращения: 15.11.2023).
21. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).
22. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520246 (дата обращения: 15.11.2023).
23. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : ИНФРА-М, 2021. - <https://znanium.com/catalog/document?id=370352> -  (дата обращения 09.12.2022). – Текст : электронный. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
24. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с.
25. Лыкова, И. А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественноэстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М. : ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.
26. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511679 (дата обращения: 15.11.2023).
27. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515236 (дата обращения: 15.11.2023).
28. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514502 (дата обращения: 15.11.2023).
29. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
30. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.
31. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с.
32. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с
33. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания: уч. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2020 г.
34. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДОУ/ С.Н. Николаева. - М.: Издательский центр «Академия», 2021 г.
35. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания (средняя и старшая группы): мет. пособие для воспит
36. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с.
37. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.
38. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с.
39. Погодина, С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с.
40. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с.
41. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.
42. «Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира», Дерягина - М.: Москва, АСАДЕМА, 2021 г
43. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
44. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с.
45. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с.
46. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518032 (дата обращения: 15.11.2023).
47. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей : учебнометодическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. 5
48. Петряков, П. А. Проектное обучение основам здорового образа жизни : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08556-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514546 (дата обращения: 15.11.2023).
49. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16362-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530878 (дата обращения: 15.11.2023).
50. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова [и др.] ; под редакцией С. А. Козловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12429-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> (дата обращения: 09.12.2022).
51. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516989 (дата обращения: 15.11.2023).
52. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511653 (дата обращения: 15.11.2023).
53. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518256 (дата обращения: 15.11.2023).
54. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518413 (дата обращения: 15.11.2023).
55. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Владос, 2006. – 216 с.
56. Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов, И. А. Лыкова; ред. Т. В. Волосовец и др. - Москва : Русское слово – учебник, 2015. – 217 с.
57. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие. /Е.И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2021.-392 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Акимова, Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа. Ю.А. Акимова – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. (программа развития). 2
2. Акимова, Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. Старшая группа. / Ю.А. Акимова – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. (программа развития).
3. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий: в помощь родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. / З.Е. Агранович.- СПб.: Детство – Пресс, 2014.-186с.
4. Арушанова, А.Г. Формирование грамматического строя речи: пособие для педагогов и родителей. / А.Г. Арушанова. - М.:Учитель 2014. - 296 с. 5.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнениях: учебное пособие/ Л.Б. Баряева. – СПб.: КАРО, 2015. –288 с
6. Баландина Е.А, Истомина И.Г Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности. - Волгоград: Учитель, 2018 – 250с.
7. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста/Т.С. Баталина //Дошкольная педагогика. – 2017. №1. – С. 3-18.
8. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность/М.Г. Бурнышева//Дошкольная педагогика. – 2017. -№ 3. – С. 24-26.
9. Воспитание дошкольников в труде / под ред. В.Г.Нечаевой. СПб., 2012.
10. Давидчук А.Н. Познавательное развитие дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2015. – 96 с.
11. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 144 с.
12. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие. – М.: Библиотека воспитателя (Мозаика-Синтез), 2012
13. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программы «Детство». С-Пб.: Детство-Пресс, 2013
14. Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. – М.: Владос, 2003.
15. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде./В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др. - М.: Просвещение, 2003.
16. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студ. Высш.пед. учебн. Заведений /С.А. Козлова, Н.К.Ледовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А.Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – c.336.
18. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей/под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования»; авт.-сост. Т.В. Волосовец и др. - Москва: Русское слово, 2015. - 129 с. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-959-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486304
19. Развитие познавательноФедеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
20. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Ленанд, 2020. – 216 с.
21. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности: учебник /А. А. Леонтьев.− Москва: Либроком, 2014. – 246 с.
22. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – Москва: ТЦ Сфера, 2010. - 176 c.
23. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - Москва: ТЦ Сфера, 2009. - 192 c.
24. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – Москва: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
25. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – Санкт-Петербург, 2003. – 100 с.
26. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с
27. Ушакова O.C. Программа развития речи дошкольников/ О. С.  
    Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.
28. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− Москва: МПСИ, 2011.−392с.

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста | Оценка результатов выполнения практической работы, видов работ на практике  Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, видов работ на практике  Экзамен |
| ПК 2.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста | Способен создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения | Демонстрирует способность осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | Способен осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности | Демонстрирует способность осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | владеет профессиональной терминологией;  четко излагает суть поставленной проблемы;  самостоятельно проводит анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария;  демонстрирует совокупность осознанных знаний об объекте, свободно оперирует понятиями, умеет выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;  умеет применять теоретический материал при решении практических задач;  понимает сущность обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемого курса | тематическое тестирование  письменная работа  устный опрос  эссе |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

**3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

***Оборудование учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания:***

* учебная и методическая литература по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
* учебная и методическая литература по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста,
* современные образовательные программы для дошкольных учреждений и методическое сопровождения к ним,
* учебно-методические комплексы по организации и проведения праздников и развлечений для детей,
* учебно-методические комплексы по театрализованной деятельности детей, комплекты с портретами композиторов разных эпох,
* ширма для теневого театра, ширма для кукольного театра, комплект теневого театра, комплект театра марионеток,
* комплект кукольного театра (би-ба-бо), комплект пальчикового театра, фланелеграф, театр игрушек, настольный театр, гапитно – тростевые куклы, комплект теневого театра,
* костюмы и декорации для инсценировок,
* комплект детских музыкальных инструментов (шумовые, ударные, духовые, струнные),
* комплект учебной мебели стол преподавателя, стул преподавателя, шкаф для учебно-методических пособий, информационный стенд, учебная доска с подсветкой, зеркало.

***Технические средства обучения:***

* компьютер,
* проектор,
* экран,
* акустическая система,
* CD-проигрыватель,
* телевизор,
* диски с аудио- и видеозаписями.

***Оборудование рабочих мест информационно - коммуникационных технологий***:

* комплект компьютерных столов и кресел для студентов,
* стол преподавателя, стул преподавателя.

***Программное обеспечение:***

* учебная и методическая литература профессиональной направленности,
* учебно-методические комплексы для специальности «Дошкольное образование».

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания.**

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 3-е изд., стер. М. : Академия, 2014. – 256 с.
3. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду / М.А. Давыдова. – Москва «ВАКО», 2006. – 240 с. 3. Программа обучения и воспитания в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 208 с.
4. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учеб.-метод. пособие; НовГУ имени Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2006. – 126 с.
5. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Т. И. Ерофеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -344 с.
6. Фольклор – музыка – театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками. Программно-методическое пособие / Под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Владос, 2006. – 216 с.

**3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Тютюнникова Т. Э. Бим! Бам! Бом!: учебно-методическое пособие / Т. Э. Тютюнникова. – Санкт-Петербург, 2003. – 100 с.
2. Тютюнникова Т.Э. Доноткино. Учебное пособие / Т.Э. Тютюнникова – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность; социальное взаимодействие и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.  Соответствие структуры плана- конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | оценка на экзамене по профессиональному модулю |
| ПК 2.2.Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста. | Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. | наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, оценка на экзамене по профессиональному модулю |
| ПК 2.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для успешной адаптации к условиям образовательной организации и группе сверстников, реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста. | Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | оценка на экзамене по профессиональному модулю |
| ПК 2.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения. | Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.  Использование помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала | деятельностью студента на производственной практике, зачет по МДК |
| ПК 2.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. | Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.  Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений | наблюдения за деятельностью студента на производственной практике, зачет по МДК |
| ПК 2.6. Осуществлять педагогическую поддержку детской инициативы и самостоятельности с учетом индивидуальных возможностей для формирования у детей раннего и дошкольного возраста мотивации к участию в различных видах деятельности. | Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики.  Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей | накопительная оценка на производственной практике |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии.  Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности.  Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя | экспертная оценка на экзамене по модулю |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций.  Применение алгоритма решения нестандартной ситуации | оценка за решение нестандартной ситуации на практическом занятии |
| ОК 5. Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | накопительная оценка по модулю |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.  Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.  Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества | накопительная оценка по модулю |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. | Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.  Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | наблюдения за деятельностью студента на производственной практике |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

Профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «ВСПК»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Калинин

«18» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** **ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И**

**ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

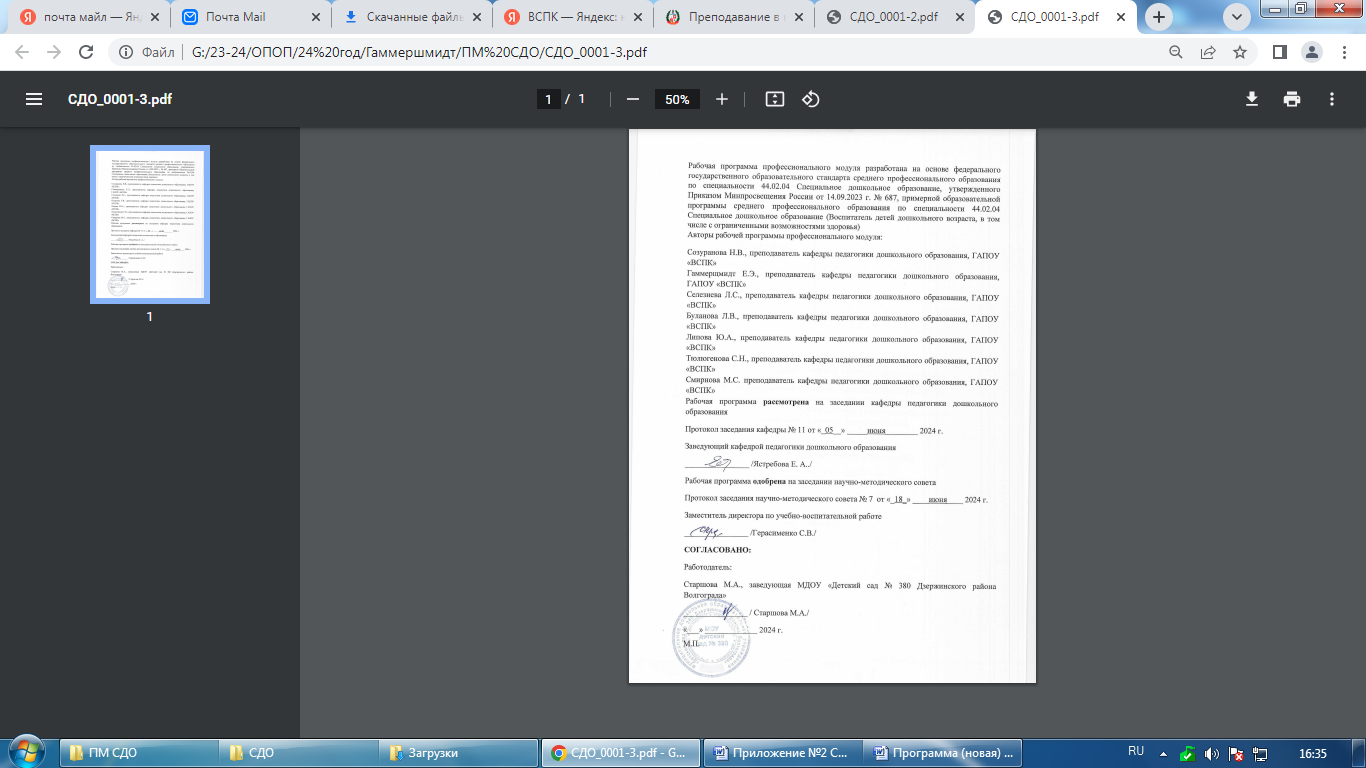
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024 г.

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ…........................................................................4  1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля……4  1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля……10 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ….........11   2.1. Структура профессионального модуля……………………………………….....11  2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля…………… 14   1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……………..42   3.1. Требования к материально-техническому обеспечению……………………..42  3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы  профессионального модуля………………………………………………………..42 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ……………………………………………….50 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 3 | Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности |
| ПК.3.1 | Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК.3.2 | Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. |
| ПК 3.3 | Принимать участие в создании специальных условий для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 3.4 | Участвовать в педагогической диагностике развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения |
| ПК 3.5 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута. |

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Владеть навыками | организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| планирования и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) с опорой на содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| обеспечения специальных условий в ходе реализации программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии |
| проведения оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| проведения оценки коммуникативных, когнитивных и регуляторных способностей детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| ведения документации в соответствии с локальными актами образовательного учреждения по обеспечению коррекционно-педагогического процесса в ходе реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| Уметь | применять дифференцированные методы и приемы стимуляции самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| организовывать посильный труд дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд) |
| применять дифференцированные методы и приемы организации познавательной и исследовательской деятельности и включения в нее детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| применять дифференцированные методы и приемы организации и руководства художественно-творческими и продуктивными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| организовывать процесс общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки, средств альтернативной и дополнительной коммуникации |
| осуществлять преемственность в работе с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| определять цели и задачи занятий и образовательных событий с детьми раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности (компенсирующей, оздоровительной и комбинированной) в соответствии с содержанием адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для дошкольников с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| планировать групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия и образовательные события с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития во взаимосвязи с учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом |
| проводить и анализировать занятия с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития в группах разной направленности с использованием коррекционно-педагогических технологий |
| подбирать и применять педагогические средства индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. |
| создавать специальные условия для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста снарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| рационально использовать в планировании и организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и тяжелыми и множественными нарушениями развития ресурсы тьютора и ассистента. |
| применять технические средства в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| организовывать предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанников |
| анализировать данные педагогического наблюдения, делать обоснованные выводы и использовать полученные результаты в процессе реализации различных видов деятельности, развития коммуникативных способностей и общения, обучения детей |
| использовать данные комплексной психолого-педагогической диагностики в целях индивидуализации и дифференциации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях групп оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности |
| взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в ходе проведения педагогической диагностики и анализа полученных результатов |
| уметь анализировать заключения психолого-медико-педагогической комиссии |
| принимать участие в оформлении индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| Знать | содержание и способы организации предметно-практической, игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников на разных возрастных этапах с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| средства альтернативной и дополнительной коммуникации и возможности их использования в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья |
| методы и приемы профилактики и коррекции негативного поведения у детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| основы осуществления преемственности в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога при организации различных видов деятельности (предметно-практической; игровой; трудовой; познавательной, исследовательской; художественно-творческой; продуктивной деятельности и др.) и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности |
| коррекционно-педагогические технологии, применяемые в ходе обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| задачи воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития |
| особенности планирования, формы и методы организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развития. |
| методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра, интеллектуального развития, с задержкой психического развития, тяжелыми и множественными нарушениями развитии с применением коррекционно-педагогических технологий |
| нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс создания специальных условий для получения образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| вариативность специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и основные подходы к их созданию |
| принципы организации предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| педагогические и гигиенические требования к организации занятий детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| специфические закономерности психического развития у разных категорий детей с особыми образовательными потребностями |
| принципы проведения педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и способы их фиксации |
| методы педагогической диагностики, применяемые в работе с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья |
| особенности и алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка раннего или дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями |
| нормативно-правовую документацию по реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| локальные акты образовательной организации при осуществлении воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в группах разной направленности |
| требования к оформлению документации воспитателя |
| правила и алгоритмы заполнения индивидуального образовательного маршрута ребенка раннего или дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| особенности планирования образовательной деятельности при реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 659

в том числе практических занятий - 110

Из них на освоение МДК -431

-в том числе самостоятельная работа*\_\_\_*

-практики, в том числе учебная -36

производственная -180

-Промежуточная аттестация - 24

Экзамен по модулю -12

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | МДК 03.01Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | **48** |  | 42 | 14 |  | - | 6 | 4 | 12 |
| МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **64** |  | 62 | 22 |  | **-** | 2 | 6 | 18 |
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **56** |  | 54 | 7 |  | **-** | 2 | 6 | 18 |
| МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | **72** |  | 70 | 21 |  | - | 2 | 6 | 18 |
| МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | **88** |  | 82 | 10 |  | - | 6 | 6 | 18 |
| МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | **65** |  | 61 | 25 |  | **-** | 4 | 4 | 12 |
| МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | **38** |  | 36 | 11 |  | **-** | 2 | 4 | 12 |
| Учебная практика | **36** |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| Производственная практика | **108** |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
|  | Производственная практика концентрированная | **36** |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
|  | Производственная практика в летний период  Экзамен по ПМ 03 | **36**  **12** |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
|  | **Всего:** | **659** |  | **407** | **110** |  |  | **24** | **36** | **180** |

**2.1. Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения0

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 3.1  ПК 3.2  ПК 3.3  ПК 3.4  ПК 3.5  ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | МДК 03.01 Технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья | **48** |  | 44 | 2 (10) |  | 32 | 4 | 4 | 12 |
| МДК.03.02. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **64** |  | 63 | 4(11) |  | 48 | 1 | 6 | 18 |
| МДК 03.03. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья | **56** |  | 55 | 4(11) |  | 41 | 1 | 6 | 18 |
| МДК 03.04 Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | **72** |  | 68 | 6(17) |  | 45 | 4 | 6 | 18 |
| МДК 03.05. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья | **88** |  | 84 | 6(17) |  | 61 | 4 | 6 | 18 |
| МДК 03.06. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья | **65** |  | 64 | 4(11) |  | 49 | 1 | 4 | 12 |
| МДК 03.07 Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | **38** |  | 37 | 3(6) |  | 28 | 1 | 4 | 12 |
| Учебная практика | **36** |  |  |  |  |  |  | 36 |  |
| Производственная практика | **108** |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
|  | Производственная практика концентрированная | **36** |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
|  | Производственная практика в летний период  Экзамен по ПМ 03 | **36**  **12** |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
|  | **Всего:** | **659** | **431** | **431** | **29** |  | **319** | **16** | **36** | **180** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | | | **Содержание,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч** |
| **1** | | | **2** | **3** |
| **МДК.03.01 Раздел 1. Технологии социально-коммуникативного развития организации детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **28/14** |
|  | | | |  |
| **Тема 01. 01Методика социально-коммуникативного развития детей с интеллектуальными нарушениями** | | | **Содержание** | **5/2** |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальными нарушениями  Методика коррекционно-педагогической работы по формированию положительных личностных качеств у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 5 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по развитию форм общения со взрослыми и сверстниками у дошкольников с интеллектуальными нарушениями |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с интеллектуальными нарушениями |
| Педагогическая диагностика уровня сформированности коммуникативных умений дошкольников с интеллектуальными нарушениями |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1**. Составление конспекта занятия (технологической карты) по социально-коммуникативному развитию детей с интеллектуальными нарушениями  **Практическое занятие 2**. Подбор дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 1  1 |
|  | | | |  |
| **Тема 01.02. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха** | | | **Содержание** | **4/2** |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха  Методика коррекционно-педагогической работы по формированию положительных личностных качеств дошкольников с нарушениями слуха | 4 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по формированию форм общения со взрослыми и сверстниками у детей с нарушениями слуха |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями слуха |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** |
| **Практическое занятие 3**. Разработка макета уголка социально-коммуникативного развития для слабослышащих дошкольников | **1** |
| **Практическое занятие 4**. Составление педагогических рекомендаций по организации социально-коммуникативного развития детей с нарушениями слуха в условиях семьи | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 01.03. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи** | | | **Содержание** | **5/2** |
| Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с нарушениями речи | 5 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями речи |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями речи |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 5**. Подбор и оформление диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи | 2 |
|  | | | |  |
| **Тема 01.04. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями зрения** | | | **Содержание** | **5/3** |
| Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения . Условия формирования функций общения у детей с нарушениями зрения | 2 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 6**. Разработка конспекта (технологической карты) занятия по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями зрения  **Практическое занятие 7.** Подбор и оформление диагностических методик повыявлению уровня социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями зрения | 2  1 |
|  | | | |  |
| **Тема 01.05. Методика социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | **Содержание** | **4/2** |
| Влияние двигательного дефекта на формирование личности дошкольника с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 4 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Подбор специальных развивающих атрибутов для социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 7**. Подбор дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 2 |
|  | | | |  |
| **Тема 01.06. Методика социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | | **Содержание** | **5/3** |
| Влияние основных признаков РАС на формирование личности дошкольника. Особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 5 |
| Основные направления коррекционно-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |
| Педагогическая диагностика уровня социально-коммуникативного развития детей с расстройствами аутистического спектра и поведения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 8**. Составление конспекта занятия (технологической карты) по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| **Практическое занятие 9**. Анализ передового опыта России и Европы о социальной адаптации и условиях коммуникативного развития дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| **Практическое занятие 10**. Подбор игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| **МДК.03.02 Раздел 2. Коррекционно-педагогические технологии организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **40/22** |
|  | | | |  |
| **Тема 02.01. Методика коррекционно-педагогической работы по организации** **предметной и игровой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР** | | | **Содержание** | **7/4** |
| Особенности развития игровой и предметной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития | 7 |
| Подбор дидактических пособий и различных видов игрушек для развития предметной и игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах |
| Методика коррекционно-педагогической работы по развитию игровой деятельности для дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития |
| Методика коррекционно-педагогической работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 1**. Составление конспекта занятия (технологической карты) по формированию предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| **Практическое занятие 2**. Подбор и проведение дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для детей с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| **Практическое занятие 3**. Составление конспекта (технологической карты) бытовой игры с дошкольниками с задержкой психического развития | 1 |
| **Практическое занятие** 4 Составление конспекта (технологической карты) конструктивной игры с дошкольниками с задержкой психического развития | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 02.02 Методика коррекционно-педагогической работы по организации** **предметной и игровой деятельности детей с нарушениями слуха** | | | **Содержание** | **7/3** |
| Особенности развития предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 7 |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха |
| Специфика оформления образовательного пространства в группе и на участке детского сада для дошкольников с нарушениями слуха |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности для слабослышащих дошкольников |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 5**. Подбор дидактических игр и упражнений для сенсорного развития дошкольников с нарушениями слуха с учетом индивидуального уровня развития | 1 |
| **Практическое занятие 6**. Разработка макета (эскиза) предметно-развивающей среды для развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями слуха | 1 |
| **Практическое занятие** 7 Составление конспекта (технологической карты) творческой игры с дошкольниками с нарушениями слуха | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 02.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации** **предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения** | | | **Содержание** | **6/4** |
| Влияние зрительного дефекта на формирование предметных и игровых действий дошкольника. Особенности развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения | 6 |
| Специфика оформления наглядного материала для проведения предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности дошкольников с нарушениями зрения |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по развитию предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 8**. Составление конспекта (технологической карты) , подбор и оформление игровых атрибутов для сюжетно-ролевой игры на бытовую тему для дошкольников с нарушениями зрения | **1** |
| **Практическое занятие 9**. Составление конспекта (технологической карты ), подбор и оформление игровых атрибутов для проведения театрализованной игры с дошкольниками с нарушениями зрения | 1 |
| **Практическое занятие 10**. Подбор дидактических игр и упражнений для сенсорного развития дошкольников с нарушениями зрения с учетом индивидуального уровня развития | 1 |
| **Практическое занятие 11**. Подбор диагностических методик уровня развития игровых умений у детей с нарушениями зрения | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 02.04. Методика коррекционно-педагогической работы по организации** **предметной и игровой деятельности детей с нарушениями речи** | | | **Содержание** | **7/4** |
| Этапы формирования игровых и предметных действий у дошкольников с учетом уровня речевого дефекта | 7 |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с нарушениями речи |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности дошкольников с нарушениями речи |
| Диагностика уровня развития предметных действий и игровых умений у детей с нарушениями речи |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по предметной и игровой деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 12**. Разработка конспекта (технологической карты) театрализованной игры с учетом уровня развития речи дошкольников | 1 |
| **Практическое занятие 13**. Разработка конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры с учетом уровня развития речи дошкольников | 1 |
| **Практическое занятие 13**. Разработка конспекта (технологической карты) строительной игры с учетом уровня развития речи дошкольников | 1 |
| **Практическое занятие 14**. Разработка конспекта (технологической карты) дидактической игры с учетом уровня развития речи дошкольников дидактической игры | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 02.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации** **предметной и игровой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | **Содержание** | **7/4** |
| Влияние двигательного дефекта на выполнение игровых и предметных действий дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 7 |
| Этапы развития игровой и предметной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Педагогические требования к подбору атрибутов для организации предметной и игровой деятельности дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой и предметной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Педагогическая диагностика уровня развития игровых умений детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 15**. Составление конспекта (технологической карты) сюжетно-ролевой игры для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 |
| **Практическое занятие 16**. Составление конспекта (технологической карты) театрализованной игры для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата | 1 |
| **Практическое занятие 17**. Подбор дидактических игр и упражнений по развитию моторики и зрительно-моторной координации для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
| **Практическое занятие 18**. Составление конспекта (технологической карты) конструктивной игры с дошкольниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом двигательного дефекта | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 02.06. Методика коррекционно-педагогической работы по организации** **предметной и игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | | **Содержание** | **6\3** |
| Влияние факторов окружающей среды на развитие игровой и предметной деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения | 6 |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 16**. Составление конспекта (технологической карты) строительной игры для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом индивидуальных особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1 |
| **Практическое занятие 17**. Подбор игр на развитие навыков социального взаимодействия с воспитателем и сверстниками для детей с расстройствами аутистического спектра и поведения | 1 |
| **Практическое занятие 18**. Составление конспекта (технологической карты) театрализованной игры для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения с учетом индивидуальных особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 1 |
| **МДК 03.03. Раздел 3. Технологии организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **47/7** |
|  | | | |  |
| **Тема 03.01.Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с интеллектуальными нарушениями** | | | **Содержание** | **8/2** |
| Влияние индивидуальных особенностей на процесс выполнения действий с предметами у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития | 8 |
| Этапы развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития |
| Методика коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития |
| Организация предметно-пространственной среды для реализации задач трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями и задержкой психического развития |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с интеллектуальными нарушениями |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1**. Составление конспекта (технологической карты) занятия по лепке с дошкольниками с интеллектуальными нарушениями | 1 |
| **Практическое занятие 2**. Составление конспекта (технологической карты) занятия по нетрадиционному рисованию для детей с задержкой психического развития | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 03.02. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями слуха** | | | **Содержание** | **7/1** |
| Влияние индивидуальных особенностей развития на процесс организации трудовой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями слуха | 7 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями слуха |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями слуха |
| Подбор дидактических пособий и атрибутов для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями слуха |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 3**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по аппликации с детьми, имеющими нарушения слуха | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 03.03. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями зрения** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Влияние индивидуальных особенностей на процесс формирования предметных действий у дошкольников с нарушениями зрения | 8 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности у дошкольников с нарушениями зрения |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения |
| Подбор и специфика оформления различных видов наглядности для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения |  |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями зрения |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 4**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по пластилинографии с детьми, имеющими нарушения зрения | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 03.04 Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями речи** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Влияние индивидуальных особенностей (уровня речевых нарушений) на процесс формирования трудовых и предметных действий у дошкольников с нарушениями речи |  |
| Этапы развития трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями речи | 8 |
| Подбор и оформление различных видов наглядности для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями речи |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями речи |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 5**. Разработка конспекта (технологической карты) для проведения занятия по конструированию из бумаги с детьми, имеющими нарушения речи | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 03.05. Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной и трудовой деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Влияние двигательного дефекта на формирование моторных навыков у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 8 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации продуктивной деятельности для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Создание специальных условий и предметно-развивающей среды для организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по реализации задач трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 6**. Составление конспекта занятия по формированию трудовых навыков для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 03.06. Методика продуктивной и трудовой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра и поведения** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Влияние индивидуальных особенностей на процесс организации трудовой и продуктивной деятельности у дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения | 8 |
| Методика коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности для дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |
| Подбор специальных атрибутов для создания условий организации трудовой и продуктивной деятельности (совместной со взрослыми и сверстниками) у дошкольников с расстройствами аутистического спектра и поведения |
| Планирование коррекционно-педагогической работы по организации трудовой и продуктивной деятельности в соответствии с адаптированными образовательными программами для дошкольниковс расстройствами аутистического спектра и поведения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1**. Составление конспекта (технологической карты) для проведения занятия по лепке с детьми, имеющимирасстройства аутистического спектра и поведения | 1 |
| **МДК 03.04 Раздел 4. Коррекционно-педагогические технологии по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **49/21** |
|  | | | |  |
| **Тема 04.01 Теоретические и методические основы развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/1** |
| Цели, задачи, содержание, принципы, методы, приемы, средства, формы коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению родному языку дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  Методы активизации и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Средства речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогический подход к усвоению языка и развитию речи в дошкольном детстве. | 6 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1**. Составление таблицы по теме: «Концепции онтогенеза детской речи» | 1 |
| **Тема 04.02 Современные подходы к развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **4/1** |
| Виды направления: структурное направление, функциональное направление, когнитивное направление, коррекционно-развивающее направление | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2**. Подготовка мини-проектов:  «Современные подходы к развитию речи детей с нарушениями зрения/слуха/речи/»; «Использование ИКТ в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ» и др. | 1 |
| **Тема 04.03. Формы обучения и организованной образовательной деятельности по развитию речи** | | | **Содержание** | **4/1** |
| Традиционная и нетрадиционная классификация. Обучение родной речи и языку на занятиях. Работа по речевому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья вне занятий. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 3**. Составление схемы «Условия организации речевой предметно-развивающей среды в семье, в образовательной организации». | 1 |
|  | | | |  |
| **Тема 04.04. Особенности речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **4/2** |
| Особенности словаря, грамматических навыков, звуковой стороны речи и связных высказываний детей с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4**. Подготовка и анализ материалов по направлению «Технологии оценки состояния и развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 04.05 Содержание коррекционно-педагогической работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **21/14** |
| Методика воспитания звуковой культуры речи.  Методика формирования лексического строя речи.  Методика формирования грамматического строя речи.  Методика развития образной речи.  Формирование связной речи.  Развитие диалогической формы связной речи и развитие монологической формы связной речи.  Литературное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  Обучение грамоте. Нетрадиционные методики обучения грамоте.  Этапы и методы обучения чтению и письму. | 21 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| **Практическое занятие 5**. Разработка игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи. | 2 |
| **Практическое занятие 6**. Составление конспекта (технологической карты) фрагмента занятия по рассматриванию картины | 2 |
| **Практическое занятие 7**. Составление конспектов (технологических карт) дидактических игр и фрагментов занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала | 2 |
| **Практическое занятие 8**. Подбор игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи. | 2 |
| **Практическое занятие 9**. Анализ схем Т.А. Ткаченко по обучению составлять описательные рассказы, составление рассказов по опорным схемам. Составление образцов рассказов по игрушкам с использование опорных схем. | 2 |
| **Практическое занятие 10**. Составление конспекта занятия (технологической карты) по ознакомлению дошкольников с ОВЗ с художественной литературой. | 2 |
| **Практическое занятие 11**. Подбор игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте. | 2 |
| **Тема 04.06. Технологии развития и коррекции речи дошкольников** | | | **Содержание** | **6/0** |
| Нейропсихологические технологии.  Педагогические технологии: коммуникативно-деятельностные технологии; когнитивно-лингвистические технологии; креативно-ориентированные технологии.  Логопедическая коррекция системных нарушений речи. | 6 |
| **Тема 04.07. Особенности работы воспитателя по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **4/2** |
| Командное взаимодействие специалистов в работе по развитию речи дошкольников с ОВЗ.  Особенности работы воспитателя по речевому развитию детей в группах комбинированной направленности.  Планирование работы в соответствии с адаптированными образовательными программами по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 4 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 52**. Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **МДК 03.05 Раздел 5. Технологии формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **72\10** |
|  | | | |  |
| **Тема 05.01. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ** | | | **Содержание** | **4/0** |
| Методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ как научная область | 4 |
| Задачи и содержание подготовки дошкольников с ОВЗ математического представления |
| Методы и приемы обучения дошкольников математике |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **0** |
| **Тема 05.02.**  **Методика формирования количественных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/1** |
| Методика формирования количественных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 6 |
| Методика формирования количественных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Методика формирования количественных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1**. Разработка игр и упражнений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием Нумикона на дочисловом этапе овладения представлениями о количестве и счёте | 1 |
| **Тема 05.03.**  **Особенности представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Особенности представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Особенности представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Особенности представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2**. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 1 |
| **Тема 05.04.**  **Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/0** |
| Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Методика формирования представлений о величинах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| Игры и упражнения для дошкольников с сенсорными нарушениями по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **Тема 05.05.**  **Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/2** |
| Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Особенности представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 3**. Подбор дидактических игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах с использованием информационно-коммуникационных технологий | 2 |
| **Тема 05.06.**  **Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/2** |
| Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Методика формирования представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4**. Составление конспекта занятия (технологической карты) по усвоению представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 05.07.**  **Особенности пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Особенности пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Особенности пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Особенности пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 5**. Составление характеристики особенностей усвоения пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Тема 05.08.**  **Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Методика формирования пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 6**. Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению пространственных представлений с использованием технологий сенсорной интеграции | 1 |
| **Тема 05.09.**  **Особенности временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/1** |
| Особенности временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 6 |
| Особенности временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Особенности временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 7**. Составление плана коррекционно-педагогической работы по усвоению временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Тема 05.10.**  **Методика формирования временных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **8/1** |
| Методика формирования временных представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями | 8 |
| Методика формирования временных представлений у дошкольников с сенсорными нарушениями |
| Методика формирования временных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 8**. Подбор игр и упражнений для дошкольников с интеллектуальными нарушениями по усвоению временных представлений | 1 |
| **МДК 03.06 Раздел 6. Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **36/25** |
| **Тема 06.01.**  **Особенности представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/2** |
| Особенности представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями | 6 |
| Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения |
| Особенности представлений о предметном мире у детей с нарушениями речи |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 1**. Составление педагогических рекомендаций для создания условий усвоения представлений о предметном мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 06.02.**  **Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/4** |
| Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями | 6 |
| Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями |
| Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения |
| Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями слуха и зрения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 2**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| **Практическое занятие 3**. Составление конспекта (технологической карты) занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с нарушениями зрения | 2 |
| **Тема 06.03.**  **Особенности представлений о живой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/2** |
| Особенности представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | 6 |
| Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения |
| Особенности представлений о живой природе у детей с нарушениями речи |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 4**. Составление конспекта (технологической карты) занятия по формированию представлений о живой природе у дошкольников с нарушениями речи | 2 |
| **Тема 06.04.**  **Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | **Содержание** | **6/4** |
| Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | 6 |
| Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями |
| Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения |
| Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями слуха и зрения |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 5**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | 2 |
| **Практическое занятие 6**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с нарушениями зрения в соответствии с адаптированными образовательными программами | 2 |
| **Тема 05.05.**  **Особенности представлений о неживой природе у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья** | | **Содержание** | | **6/2** |
| Особенности представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | | 6 |
| Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения | |
| Особенности представлений о неживой природе у детей с нарушениями речи | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **2** |
| **Практическое занятие 6**. Составление конспекта (технологической карты) занятия по ознакомлению с неживой природой у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | | 2 |
| **Тема 05.06.**  **Методика организации коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья** | | **Содержание** | | **6/2** |
| Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | | 6 |
| Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | |
| Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения | |
| Формы, методы, приёмы и специальные условия по формированию представлений о неживой природе у детей с нарушениями слуха и зрения | |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **3** |
| **Практическое занятие 7**. Подбор и разработка дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с интеллектуальными нарушениями | | 2 |
| **Практическое занятие 8**. Разработка эскиза уголка природы для детей с ОВЗ | | 1 |
| **МДК 03.07. Раздел 7. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | | | | **36/11** |
| **Тема 07.01. Мониторинг как ключевая процедура механизма организации образования дошкольников с ОВЗ в условиях ФГОС ДО** | **Содержание** | | | **10/4** |
| Понятие мониторинга. Цель, задачи мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.  Основные принципы организации и проведения мониторинга дошкольного образования детей с ОВЗ. Функции педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.  Критерии и показатели мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. Методы мониторинга.  Характеристики мониторинга (наличие объекта мониторинга; наличие форм и методов для сбора, оформления и анализа информации (использование диагностических карт, карт развития и др. форм), принятия решения по результатам мониторинга; определение сроков и периодичности сбора информации; определение ответственных за сбор, обработку и хранение информации). Периодичность мониторинга. | | | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **4** |
| **Практическое занятие 1**. Изучение и анализ методов мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья, используемых в зависимости от возраста и нозологической группы | | | 2 |
| **Практическое занятие 2.** Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья | | | 2 |
| **Тема 07.02. Технология организации и проведения мониторинга** | **Содержание** | | | **16/5** |
| Особенности организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ОВЗ. Планируемые результаты освоения детьми (с ОВЗ)  Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Механизм взаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.  Особенности системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход к оценке результатов, использование планируемых результатов освоения образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки, оценка динамики образовательных достижений, сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования, использование персонифицированных процедур оценки, использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных достижений) | | | 16 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **5** |
| **Практическое занятие 3.** Изучение и анализ планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ. Программы, предусмотренными ФГОС ДО, а также с учетом психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | | | 2 |
| **Практическое занятие 4.** Изучение и анализфункционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Разработка алгоритмоввзаимодействия специалистов сопровождения в процессе разработки и реализации мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | 1 |
| **Тема 07.03. Алгоритм организации системы мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | | | **10/2** |
| Система мониторинга (нормативно-установочный этап, диагностический этап, итоговый этап). Определение формата и цели проведения мониторинга. Определение объекта мониторинга (физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка). Определение методов и форм мониторинга. Определение содержания мониторинга (определение показателей мониторинга).  Алгоритм подбора диагностических методик с учетом кадрового обеспечения образовательного процесса. Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к осуществлению системы мониторинга. Технология разработки форм для фиксирования результатов мониторинга. Определение периодичности и сроков проведения мониторинга.  Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).  Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития.  Области педагогической диагностики (коммуникация со сверстниками и взрослыми; игровая деятельность; познавательная деятельность; проектная деятельность; художественная деятельность; физическое развитие).  Оформление результатов мониторинга. | | | 10 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | | **2** |
| **Практическое занятие 6.** Подбор диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор). | | | 2 |
| **Учебная практика по ПМ 03**  **Виды работ**    **МДК.03.01 Методика социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Наблюдение и анализ организации процесса общения детей с ОВЗ со взрослыми и сверстниками в течение дня;  **Задание 2**.Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ.  **Задание 3**.Анализ планов коррекционно-педагогической работы воспитателя по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ. | | | |  |
| **МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1.** Наблюдение и анализ организации и проведения сюжетно-ролевой игры для детей с ОВЗ.  **Задание 2** Наблюдение и анализ организации и проведения дидактических игр различного содержания с детьми с ОВЗ в течение дня  **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения педагогической диагностики уровня сформированности предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ  **Задание 4.** Наблюдение и анализ организации и проведения театрализованной игры для детей с ОВЗ.  **Задание 5.** Наблюдение и анализ организации и проведения строительной игры для детей с ОВЗ.  **МДК 03.03. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1**  Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей с ОВЗ  **Задание 2**. Наблюдение и анализ организации продуктивной деятельности детей с ОВЗ  **Задание 3**. Наблюдение и анализ предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ОВЗ.  **МДК 03.04 Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Анализ развивающей предметно-пространственной среды по речевому развитию в условиях ДО  **Задание 2Наблюдение и анализ речевых занятий с детьми дошкольного возраста.**  **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми дошкольного возраста.  **МДК 03.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Изучение планирования и документационного обеспечения процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования по математическому развитию (количественные представления) детей с интеллектуальными и сенсорными нарушениями.  **Задание 2**. Наблюдение и анализ проведения игр и упражнений для дошкольников с ОВЗ по усвоению представлений о величинах с использованием информационно-коммуникационных технологий  **Задание 3**. Наблюдение и анализ организации и проведения занятий по формированию представлений о форме предмета и геометрических фигурах у дошкольников с ОВЗ.  **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1**.. Наблюдение и анализ оформления предметно-развивающей среды по формирования представлению о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2**. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр и упражнений по формированию представлений о неживой природе у детей с ОВЗ  **Задание 3.** Наблюдение и анализ проведения занятия по формированию представлений о живой (неживой) природе у детей с ОВЗ.  **МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1**. Изучение и анализ диагностических карт, карт развития и др. форм, используемых при организации и осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2.** . Изучение и анализфункционала сотрудников организации при осуществлении мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья.  **Задание 3**. Наблюдение и анализ проведения диагностических методик для мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом трудовых функций специалистов сопровождения (на выбор).  **Всего: 36 часов.** | | | |
| **Производственная практика по ПМ 03**  **Виды работ**  **МДК.03.01 Методика социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Проведение занятия (беседы «Играем дружно») по социально-коммуникативному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2** Проведение дидактических игр и упражнений по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 3** Проведение диагностических методик по выявлению уровня социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья (графический тест «Моя семья»)  **Задание** 4 Пополнение уголка социально-коммуникативного развития дидактическими пособиями  **Задание 5** Составление плана коррекционно-педагогической работы социально-коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**   1. Проведение работы по формированию у детей раннего возраста перцептивных действий по обследованию окружающих объектов у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 2. Проведение работы по формированию поисковых ориентировочно-исследовательских действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 3. Проведение работы по формированию соотносящих действий с частями предметов или разными предметами у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 4. Проведение работы по формированию орудийных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 5. Проведение диагностики уровня развития предметных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 6. Составление плана работы по развитию предметных действий у детей дошкольного возраста с ОВЗ. 7. Создание развивающих пособий и пополнение предметно-развивающей среды группы ДОО .   **МДК 03.03. Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Организация и проведение занятий по лепке в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2** Организация и проведение занятия по нетрадиционному рисованию в разных возрастных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья.  **Задание 3** Организация и проведение занятий по аппликации в разных возрастных группах с детьми с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 4** Организация и проведение занятий по конструированию из бумаги в разных возрастных группах с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.  **Задание 5** Изготовление дидактических пособий из различных материалов для пропедевтической работы перед занятиями по продуктивными видами деятельности  **Задание 6** Составление плана коррекционно-педагогической работы по ручному труду в разных возрастных группах с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **МДК 03.04 Методика организации коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Подготовка, организация и проведение дидактических игр, направленных на решение различных задач, связанных с воспитанием звуковой стороны речи.  **Задание 2** Подготовка, организация и проведение речевых занятий по рассматриванию картины.  **Задание 3** Подготовка, организация и проведение занятий, решающих задачи формирования грамматического строя речи. Подбор дидактического наглядного материала к занятию.  **Задание 4** Подготовка, организация и проведение игр, упражнений и коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.  **Задание 5** Подготовка, организация и проведение занятия по составлению рассказов по игрушкам с использованием опорных схем  **Задание 6** Подготовка, организация и проведение занятия по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.  **Задание 7** Подготовка, организация и проведение игр и упражнений, направленных на решение различных задач, связанных с обучением грамоте.  **Задание 8** Составление плана коррекционно-педагогической работы по развитию речи и обучению грамоте детей с ограниченными возможностями здоровья  **МДК 03.05 Методика формирования элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Проведение дидактических игр по математическому развитию (Представление о величине) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2** Проведение занятий по математическому развитию в разных возрастных группах (Пространственные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 3** Проведение педагогической диагностики математического развития (Представление о геометрических фигурах и форме предмета) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 4** Проведение дидактических игр по математическому развитию (Временные представления) с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 5** Составление плана коррекционно-педагогической работы по математическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 6** Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по математическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **МДК 03.06 Методика формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2** Проведение занятия по формированию представлений о предметном мире у детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 3** Проведение дидактических игр и упражнений по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 4** Проведение занятия по формированию представлений о живой природе у детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 5** Изготовление дидактических пособий и пополнение предметно-развивающей среды для организации работы по формирования целостной картины мира и расширения кругозора дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 6** Составление плана коррекционно-педагогической работыпо формирования целостной картины мира и расширения кругозора у детей с ограниченными возможностями здоровья  **МДК 03.07. Система мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями здоровья**  **Задание 1** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со взрослыми;  **Задание 2** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – коммуникация со сверстниками;  **Задание 3** Составление плана проведения мониторинга динамики речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 4** Проведение мониторинга динамики развития и образовательных достижений детей с ограниченными возможностями. Область изучения – игровая деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;  **Всего: 108 часов**  **Производственная практика МДК 03.02 (концентрированная)**  **Виды работ:**  по МДК.03.02. Методика организации предметной и игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 1** Проведение дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию для детей с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 2** Проведение подготовки к театрализованной игре для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и изготовление игровых атрибутов.  **Задание 3** Проведение театрализованной игры (игры-драматизации) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 4** Проведение театрализованной игры (режиссерской) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 5** Проведение подготовки к сюжетно-ролевой игре для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и изготовление игровых атрибутов.  **Задание 6** Проведение сюжетно-ролевой игры (на бытовые темы) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 7** Проведение сюжетно-ролевой игры (на производственные темы) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 8**. Пополнение предметно-развивающей среды для организации предметной и игровой деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 9** Проведение подготовки к строительной игре для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и изготовление игровых атрибутов.  **Задание 10** Проведение строительной игры для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 11**  Составление плана коррекционно-педагогической работы по организации игровой деятельности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 12**  Проведение диагностики уровня развития игровых умений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья  **Задание 13** Проведение дидактических игр и упражнений по познавательному развитию для детей с ограниченными возможностями здоровья  **Всего: 36 ч**  **Производственная практика (летняя)**  **Виды работ**  по МДК 03.03 Методика организации продуктивной и трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья  **Всего: 36 ч**  **Итого производственная практика по «ПМ.03 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГРУППАХ РАЗНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ»**  **Всего: 180 ч.** | | | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеты «Теории и методики дошкольного образования», «Коррекционно-педагогических технологий», «Методики обучения продуктивным видам деятельности» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатории «Диагностики и коррекции детского развития», «Интерактивного оборудования и технического творчества», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Проектно-исследовательской деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Алексеева, Елена Евгеньевна. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy-detey-doshkolnogo-vozrasta-471932> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515727 (дата обращения: 15.11.2023).
3. Богданова, Тамара Геннадиевна. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учеб. для сред. проф. образования / Т.Г. Богданова. - М. : Юрайт, 2022. - <https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-surdopsihologiya-454849> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517220 (дата обращения: 15.11.2023).
5. Покровский, Е. А.  Детские игры / Е. А. Покровский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 420 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11990-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496160>  (дата обращения: 24.05.2022).
6. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516657 (дата обращения: 15.11.2023).
7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).
8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518688 (дата обращения: 15.11.2023).
10. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515413 (дата обращения: 15.11.2023).
11. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 15.11.2023).
12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).
13. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518094 (дата обращения: 15.11.2023).
14. Родин, Ю. И. Научные основы здоровьесбережения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 300 c. — ISBN 978-5-4263-0836-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94657.html>  (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
15. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>  (дата обращения: 24.05.2022). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.
16. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512518 (дата обращения: 15.11.2023).
17. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515412 (дата обращения: 15.11.2023).
18. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516712 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.2. Дополнительные источники**

* + 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155.
    2. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Одобрен решением от 28 сентября 2020 г. № 28.
    3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.  Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
    4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
    5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
    6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20.
    7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
    8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования глухих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 марта 2019 г. № 1/19.
    9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
    10. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
    11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
    12. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
    13. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17.
    14. Алёхин, А. Н. Распознавание психических расстройств в психологической практике : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16143-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530523 (дата обращения: 15.11.2023).
    15. Акимова, Маргарита Константиновна.   Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-diagnostika-umstvennogo-razvitiya-detey-456876>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    16. Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520530 (дата обращения: 15.11.2023).
    17. Бакиева, О.А.   Арт-технологии в процессе формирования художественных способностей у детей с НОДА [Электронный ресурс] : раб. тетрадь / О. А. Бакиева ; О.А. Бакиева, Н.Н. Благинина. - Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2017. - <https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571867> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    18. Белопольская, Наталия Львовна.   Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] / Белопольская, Наталия Львовна ; Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/88398.html?replacement=1> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    19. Бойков, Дмитрий Игоревич.   Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/457501> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    20. Вайнер, Э.Н.   Краткий энциклопедический словарь : адаптивная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Э. Н. Вайнер ; Э.Н. Вагнер, С.А. Кастюнин. - Москва : Флинта, 2018. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79336> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    21. Власова, Н. В.  Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>  (дата обращения: 25.05.2022).
    22. Ворошнина, Любовь Владимировна.   Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. - М. : Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-i-specialnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-473729>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    23. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10901-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518113 (дата обращения: 15.11.2023).
    24. Галасюк, Ирина Николаевна.   Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    25. Ежкова, Н. С.  Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. - <https://urait.ru/bcode/491226>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    26. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515072 (дата обращения: 15.11.2023).
    27. Зверева, Марина Валентиновна. Будь здоров! Самоучитель по здоровому образу жизни для детей среднего дошкольного возраста и их родителей : в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Зверева. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2018. – 51 с. : ил. – (Ступеньки детства) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-418-01382-8(2). - ISBN 978-5-418-01380-4. – Текст : непосредственный.
    28. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519938 (дата обращения: 15.11.2023).
    29. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11239-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518310 (дата обращения: 15.11.2023).
    30. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520108 (дата обращения: 15.11.2023).
    31. Колесникова, Галина Ивановна.   Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/455823>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    32. Колосова, Татьяна Александровна.   Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    33. Королева, Инна Васильевна.   Помощь детям с нарушением слуха [Электронный ресурс] : Руководство для родителей и специалистов / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева ; под ред. М.О. Вайполиной, Е.Д. Светозаровой. - Санкт-Петербург : Каро, 2019. -  <https://www.iprbookshop.ru/97921.html?replacement=1>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    34. Королева, Инна Васильевна.   Учусь слушать и говорить играя : Сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Королева, Инна Васильевна ; И.В. Королева. - Санкт-Петербург : Каро, 2017. - <https://www.iprbookshop.ru/61044.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    35. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - <https://znanium.com/catalog/document?id=378263> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    36. Лапп, Елена Александровна.   Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / Лапп, Елена Александровна ; Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/bcode/453546> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    37. Литош, Нина Леонидовна.   Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.Л. Литош. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).  - <https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razvitii-476739>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    38. Медведева, Елена Алексеевна.   Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие / Медведева, Елена Алексеевна ; Е.А. Медведева ; [рец. Т.Г. Богданова, О.Г. Приходько]. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 82 с. - (Образовательный процесс). - Библиогр.: с. 61-82. - ISBN 978-5-534-05560-3. – Текст : непосредственный.
    39. Микляева, Наталья Викторовна.    Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    40. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ [Электронный ресурс] : учеб. пособие для сред. проф. образования / под ред. Н.В. Микляевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-456895> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    41. Пашков, А.В.   Методы исследования слуха у детей [Электронный ресурс] / А.В. Пашков, И.В. Наумова, И.В. Зеленкова. - М. : Педиатръ, 2020.  - <https://www.iprbookshop.ru/unpublication.html?bid=95235> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    42. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85897.html> - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    43. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре ; Саратов : Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    44. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 c. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>   — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
    45. Речицкая, Екатерина Григорьевна.   Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).  - <https://urait.ru/book/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-narusheniya-sluha-474516>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    46. Рипа, Михаил Дмитриевич.   Методы лечебной и адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / М.Д. Рипа, И.В. Кулькова. - М. : Юрайт, 2020.  -  <https://urait.ru/book/metody-lechebnoy-i-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-472837>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    47. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / под ред. Е.А. Медведевой. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование).  - <https://urait.ru/book/teoreticheskie-osnovy-i-metodika-muzykalnogo-vospitaniya-detey-s-problemami-v-razvitii-454430>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    48. Тихомирова, Ольга Вячеславовна.   Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / О.В. Тихомирова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    49. Токарская, Людмила Валерьевна.   Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Л.В. Токарская, Н.А. Дубровина, Н.Н. Бабийчук. - М. : Юрайт, 2020. - <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-detey-i-podrostkov-s-umstvennoy-otstalostyu-457132>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.
    50. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496317 (дата обращения: 15.11.2023).
    51. Фуряева, Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09299-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516771 (дата обращения: 15.11.2023).
    52. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520188 (дата обращения: 15.11.2023).
    53. Шевцова, Елена Евгеньевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - М. : Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - <https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696>  - (дата обращения 23.05.2022). – Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК.3.1. Организовывать различные виды деятельности (игровая; трудовая; познавательная и исследовательская; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  ПК.3.2. Осуществлять планирование и организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  ПК 3.3. Обеспечивать специальные условия для реализации различных видов деятельности, общения и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  ПК 3.4. Проводить педагогическую диагностику развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения.  ПК 3.5. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации адаптированных программ дошкольного образования и индивидуального образовательного маршрута.  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09 .Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества  Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.  Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Текущий контроль: Экспертное наблюдение  за проведением практических работ, ситуационные задачи  Оценка процесса  Итоговый контроль:  Контрольная работа, зачёт, экзамен.  На практических занятиях  (при решении ситуационных задач; при подготовке  и участии  в семинарах,  при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  При выполнении работ на различных этапах учебной практики;  При выполнении работ на различных этапах производственной практики;  - при проведении контрольных работ, зачетов,  экзаменов  по МДК, экзамена (квалификационного по модулю) |

Комплекс личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО с учетом особенностей специальности УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки в рамках освоения содержания «ПМ 03 Педагогическая деятельность по реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования и организации развивающей деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в группах разной направленности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ЛР** | **Личностные результаты реализации программы воспитания** | **Критерии оценки ЛР** |
| ЛР 2 | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества |
| ЛР 3 | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к закону;  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся |
| ЛР 5 | Демонстрирует приверженность к родной культуре , исторической памяти на основе любви к Родине, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных обьединениях |
| ЛР 8 | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных, иных групп. Сопричастен к сохранению , преумножению и трансляции культурных ценностей многонационального российского государства | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса. Этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах |
| ЛР 11 | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами культуры |  |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания , определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам** |  |
| ЛР 13 | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | - демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе и цифровой |
| ЛР 14 | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития, управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | - демонстрация интереса к будущей профессии;  -оценка собственного продвижения и личностного развития; |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности**

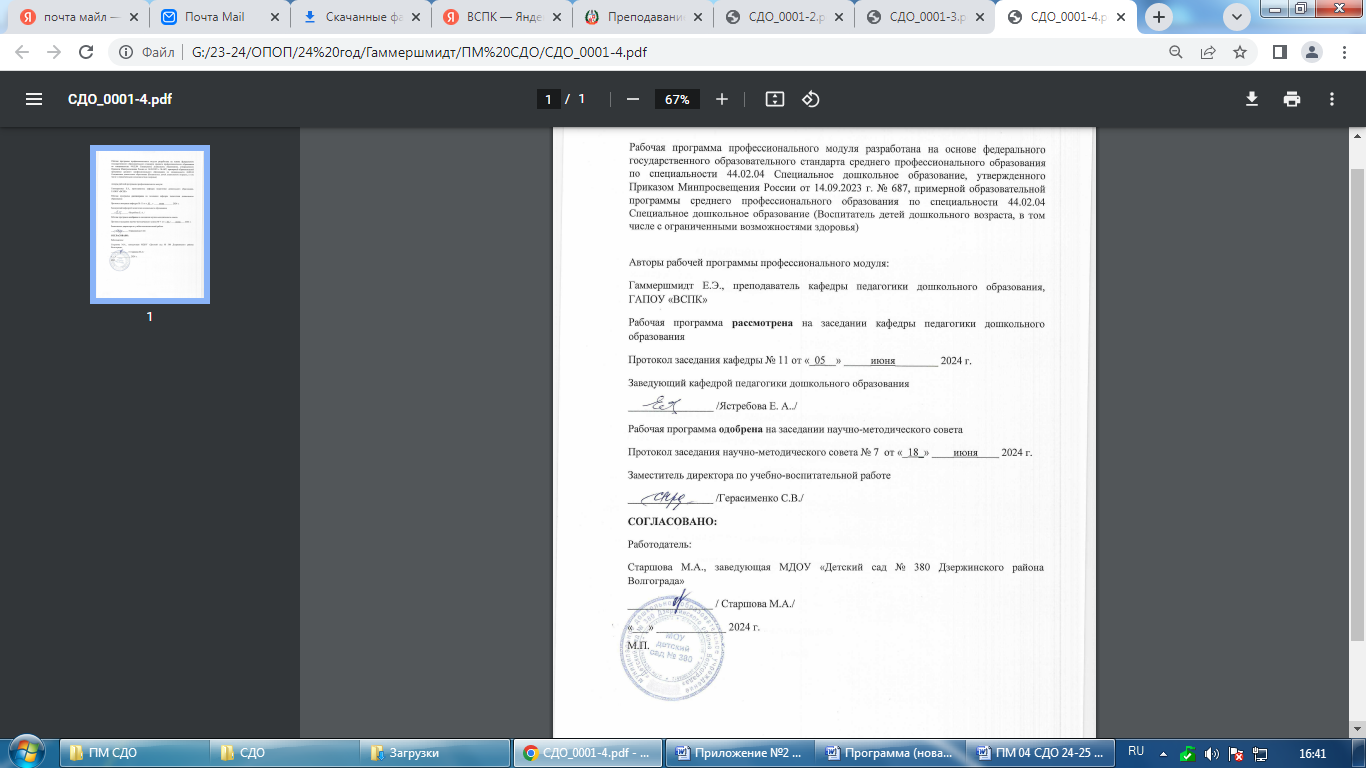
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 8 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 9 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 9 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 10 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 34 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 34 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 34 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 36 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД 4. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности;

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования общих компетенций** |
| **ОК 1** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 2** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **ОК 4** | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| **ОК 5** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| **ОК 6** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК 7** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **ОК 9** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 4. | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации воспитательных программ детей дошкольного возраста в группах разной направленности |
| ПК 4.1. | Участвовать в планировании и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 4.2. | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 4.3. | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры |
| ПК 4.4. | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ или инвалидностью |

* 1. 3. Планируемые личностные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ЛР** | **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания** | **Критерии оценки ЦО** |
| **ЦО 1** | Осознает себя гражданином и защитником великой страны | * сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; |
| **ЦО 2** | Проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | * проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; |
| **ЦО 3** | Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирует неприятие и предупреждает социально опасное поведение окружающих | * проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; * отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; |
| **ЦО 4** | Проявляет и демонстрирует уважение к людям труда, осознает ценность собственного труда. Стремится к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | * проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |
| **ЦО 5** | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | * участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; |
| **ЦО 6** | Проявляет уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | * добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; |
| **ЦО 7** | Осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | * отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; |
| **ЦО 8** | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | * готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; |
| **ЦО 9** | Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | * демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; |
| **ЦО 10** | Заботится о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | * проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; * демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; |
| **ЦО 11** | Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры |  |
| **ЦО 12** | Принимает семейные ценности, готов к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирует неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | * демонстрация готовности к созданию семьи и воспитанию детей; |
|  | **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| **ЦО 13** | Принимает и транслирует ценность детства как особого периода жизни человека, проявляет уважение к детям, защищает достоинство и интересы детей | * демонстрация готовности к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой |
| **ЦО 14** | Признает ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляет собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивает собственный жизненный и профессиональный опыт | * демонстрация интереса к будущей профессии; * оценка собственного продвижения, личностного развития; * положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; * ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; * проявление высокопрофессиональной трудовой активности; * участие в исследовательской и проектной работе; * участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; |
| **ЦО 15** | Демонстрирует готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | * соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; * конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; * демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - постановки воспитательных целей, способствующих развитию детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, независимо от их способностей и характера нарушений  - демонстрации способности проектировать и реализовывать программы воспитания в образовательном процессе для детей дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.  - организации и проведения досугового мероприятия,  - участия в создании информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста,  - применения технологий педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, |
| Уметь | - планировать и организовывать воспитательную деятельность, в том числе с учетом культурных различий детей раннего и дошкольного возраста  - регулировать поведение детей раннего и дошкольного возраста,  - применять методы и приемы по созданию пространства детской реализации,  - создавать комфортную, безопасную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе,  - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей),  - осуществлять выбор формата мероприятия,  - осуществлять выбор методов и приемов поддержки детской инициативы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,  - создавать условия для поддержки детской инициативы в ходе организации и проведения досуговой деятельности и развлечений,  - осуществлять отбор средств и материалов для создания информационной среды дошкольной образовательной группы с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,  - осуществлять отбор цифрового образовательного контента в соответствии с целями и задачами образовательно-воспитательного процесса, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,  - обеспечивать условия для формирования эмоционального благополучия ребенка, доброжелательных и внимательных отношений,  - применять технологии педагогической поддержки в процессе диалога и взаимодействия ребенка и взрослого,  - создавать условия для самоопределения ребенка раннего и дошкольного возраста в ситуации выбора и последующего самостоятельного решения проблемной ситуации с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей, |
| Знать | - основы российского законодательства о правах ребенка,  - законы в сфере образования,  - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,  - закономерности формирования детско-взрослых отношений; педагогические закономерности и методику организации воспитательной деятельности,  - особенности проведения традиционных событий, праздников и других мероприятий,  - методы и формы привлечения родителей к организации досуговой деятельности и развлечений,  - технологии мотивации и поддержки детской инициативы,  - понятия «информационная культура», «цифровая культура»,  - основы проектирования информационной среды дошкольной образовательной организации,  - цифровизация как элемент общего образовательного пространства,  - нормы и правила, особенности использования цифрового образовательного контента в дошкольном образовании,  - понятие «педагогическая поддержка»,  - технологии оказания педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов \_\_\_276 часа \_\_\_\_\_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки \_\_\_\_144 часов\_\_\_\_\_\_\_

Из них на освоение МДК \_\_\_\_\_\_120 часа\_\_\_\_\_

в том числе самостоятельная работа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

практики, в том числе учебная \_\_\_\_36 часов\_\_\_\_\_\_\_

производственная \_\_\_\_\_108 часа\_\_\_\_\_\_

Промежуточная аттестация\_\_\_\_20 часов\_\_\_\_\_\_\_

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *ПК 4.1,*  *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.* | Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | **174** | 108 | **66** | **42** | Х | Х | 6  2 | **36** | **72** |
| *ПК 4.2, 4.3, 4.4*  *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.* | Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | **90** | 36 | **54** | **22** |  |  |  | **36** |
|  | Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **Х**  *(ввести число)* | *Х* |  |  |  | **Х**  *(повторить число)* |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | **12** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***276*** | ***144*** | ***120*** | ***64*** | ***44*** | | | | ***108*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

* 1. **Структура профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| *ПК 4.1,*  *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.* | Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья | **174** | 108 | **66** | **3** | Х | 52 | 4  1 | **36** | **72** |
| *ПК 4.2, 4.3, 4.4*  *ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09.* | Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом | **90** | 36 | **54** | **2** |  | 45 |  | **36** |
|  | Производственная практика, часов *(если предусмотрена итоговая концентрированная практика*) | **Х**  *(ввести число)* | *Х* |  |  |  | **Х**  *(повторить число)* |  |  |
|  | Промежуточная аттестация | **12** | *Х* |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***276*** | ***144*** | ***120*** | ***5*** | ***138*** | | | | ***108*** | ***Х*** | ***Х*** | ***Х*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | |  |
| **МДК. 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | **174** |
| **Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание** | **2** |
| 1. 1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возрастас сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. 2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.  4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятие 1**. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы). | 1 |
| **Практическое занятие 2**. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов) | 1 |
| **Практическое занятие 3.** История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (обсуждение рефератов). | 1 |
| **Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **2** |
| 1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.  2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста. | 1 |
| 3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.  4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 4**. Семинарское занятие «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (обсуждение рефератов). | 2 |
| **Практическое занятие 5.** Обсуждение педагогических ситуаций с целью выбора методов, форм, средств воспитания с учетом их педагогических возможностей и условий применения. | 2 |
| **Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3** |
| 1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе. | 1 |
| 3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | 1 |
| 4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.  5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **9** |
| **Практическое занятие 6.** Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.) | 1 |
| **Практическое занятие 7.** Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье (обсуждение рефератов) | 1 |
| **Практическое занятие 8.** Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 1 |
| **Практическое занятие 9.** Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания | 2 |
| **Практическое занятие 10.** Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания. | 2 |
| **Практическое занятие 11.** Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 2 |
| **Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.  2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | 1 |
| 3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| **Практическое занятие 12.** Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 1 |
| **Практическое занятие 13.** Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 1 |
| **Практическое занятие 14.**Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое занятие 15.**Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2 |
| **Практическое занятие 16.**  Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 2 |
| **Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| **Практическое занятие 17.**  Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 18.**  Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 19.**  Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и витруальной) с детьми дошкольного возраста | 2 |
| **Практическое занятие 20.**  Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 2 |
| **Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **3** |
| 1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности. | 1 |
| 2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Условиями трудового воспитания дошкольника. | 1 |
| 3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 21.**  Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др. | 1 |
| **Практическое занятие 22.**  Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд) | 2 |
| **Практическое занятие 23.**  Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| 2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 24.**  Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни | 1 |
| **Практическое занятие 25.**  Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 2 |
| **Практическое занятие 26.**  Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 |
| **Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **2** |
| * + - 1. Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. | 1 |
| * + - 1. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **Практическое занятие 27.**  Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 4 |
|  | **Промежуточная аттестация: экзамен** | 6 |
| **Учебная практика Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**  **Виды работ**   1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группахс сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возрастас сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;; 3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы, разные виды труда и др.); 4. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возрастас сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 5. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 6. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе; 7. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста; 8. Наблюдение и анализ мероприятий, входящих в процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами; 9. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; 10. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; 11. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания. | | 36 |
| **Производственная практика (в летний период).**  **Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**  **Виды работ**   1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 13. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей у детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.:   - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей  14. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни  15. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.  16. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | | 72 |
| **Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | |  |
| **МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | | **90** |
| **Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6** |
| 1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | 2 |
| 1. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | 2 |
| 1. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 28.** Технология досуговой деятельности.  . | 2 |
| **Тема 1.10 Практикум по организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ:** | **10** |
| **Практическое занятие 29.**  Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| **Практическое занятие 30.**  Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности | 6 |
| **Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **6** |
| Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | 2 |
| Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. | 2 |
| Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **5** |
| **Практическое занятие 31**. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | 1 |
| **Практическое занятие 32.**Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 1 |
| **Практическое занятие 33.**  Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 34.**  Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента). | 1 |
| **Практическое занятие 35.**  Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении. | 1 |
| **Тема 1.12 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | **6** |
| 1. Информационная культура общества и его компоненты (иинформационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 2 |
| 2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. | 2 |
| 3. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 36.**  Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 1.13 Диагностика воспитанности** | **Содержание** | **6** |
| 1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника. | 2 |
| 2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников. | 4 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 37.** Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». | 1 |
| **Практическое занятие 38**. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития. | 1 |
| **Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **6** |
| 1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания. | 2 |
| 1. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | 2 |
| 1. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | 2 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **Практическое занятие 39.**  Анализ рабочей программы воспитания ДОО | 1 |
| **Практическое занятие 40.**  Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | **2** |
| **Производственная практика Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом**  **Виды работ:**  1. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планомвоспитательной работы в конкретной возрастной группе;  2. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  3. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  4. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  5. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.  6. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.  7. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:  - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей  8. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).  9. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  10. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни  11. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста  12. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | **36** |
| **Экзамен по модулю** | | **12** |
| **Всего** | | **276** |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля** (для заочной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | |  |
| **МДК. 04.01. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | | **174** |
| **Тема 1.1. Воспитание как часть педагогического процесса** | **Содержание** | **1** |
| 1. Сущность процесса воспитания. Специфика дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..  2. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  3. Педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Принципы воспитания.  4. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.2. Методы, средства и формы воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Основы методики воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания дошкольников. Характеристика методов формирования сознания, методов организации деятельности и формирования опыта поведения, методов стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.  2. Виды современных педагогических технологий используемых в работе с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..  3. Средства воспитания детей дошкольного возраста, условия их применения.  4. Понятие о формах воспитания детей дошкольного возраста, их классификация, педагогически возможности и условия их применения в работе с дошкольниками. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.3 Основы социально-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Понятие нравственного воспитания. Задачи и содержание социально-нравственного воспитания. Педагогические средства, методы, технологии нравственного воспитания. Формы организации нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..  2. Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, доброта). Формирование представлений о добре и зле, дружбе.  3. Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность)  4. Воспитание коллективизма. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.  5. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах. | **1** |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.4 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Цель, задачи и содержание патриотического воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья..  2. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  3. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  4. Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  5. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 1.** Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Тема 1.5 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Цель, задачи и содержание познавательного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.**.** Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.  2. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.. Виды труда детей дошкольного возраста, их особенности.  2. Педагогические средства, методы, технологии трудового воспитания. Формы организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Условиями трудового воспитания дошкольника.  3. Экономическое воспитание детей дошкольного возраста: содержание, формы и методы работы | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.7 Основы физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| * + - 1. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитаниядетей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.**.** Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.       2. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 2.**  Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 |
| **Тема 1.8 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** |  |
|  |  |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **Практическое занятие 3.**  Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 1 |
|  | **Промежуточная аттестация: экзамен** | 4 |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья:**  1. Содержание образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (составление таблицы).  2. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования (изучение нормативных документов)   * + - 1. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества (составление рефератов).       2. «В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Ш.А. Амонашвили о методах воспитания» (составление рефератов).       3. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье (составление рефератов)       4. Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания.       5. Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания.       6. Разработка конспекта проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками       7. Подбор произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области нравственного воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)       8. Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования»       9. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой»       10. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)       11. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста       12. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста       13. Разработка технологической карты проведения экскурсии (в том числе и витруальной) с детьми дошкольного возраста       14. Разработка и защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)       15. Сравнительный анализ авторских технологий приобщения детей к труду: технология развития трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста (Л.И. Сайгушева), технология вхождения ребенка в реальные трудовые связи (М.В. Крулехт), технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде (Ю.А. Мичурина) и др.       16. Составление конспектов (технологических карт) организации труда в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд)       17. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста       18. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни       19. Разработка и оформление конспектов проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД)       20. Подготовка рефератов:   1.Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания.  2. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | 52 |
| **Учебная практика Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**  **Виды работ**  1. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач  - патриотического,  - социального,  - познавательного,  - физического и оздоровительного,  - трудового,  - этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группахс сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возрастас сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;  3. Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания - совместная деятельность воспитателя и детей:  - разные виды игр,  - проблемные ситуации,  - тематические экскурсии,  - этические беседы,  - разные виды труда и др.. | | 18 |
| **Производственная практика Раздел 1. Методическое обеспечение организации воспитания детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья**  **Виды работ**   1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.); 2. Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой; 3. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества; 4. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе; 5. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций; 6. Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей); 7. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе; 8. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; 9. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд); 10. Организация и проведение мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.); 11. Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания; 12. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их. 13. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:   - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей  14. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни  15. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста  16. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | 18 |
| **Раздел 2. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | |  |
| **МДК 04.02. Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом** | | **90** |
| **Тема 1.9 Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| 1. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики.  2. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | 1 |
| 3. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.10 Практикум по организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 2 |
| **Практическое занятие 4.**  Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Практическое занятие 5**  Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | 1 |
| **Тема 1.11. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **1** |
| 1. Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки.  2. Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами воспитанников: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  3. Формирование толерантности и навыков поведения детей в изменяющейся поликультурной и инклюзивной среде. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.12 Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | **1** |
| 1. Информационная культура общества и его компоненты (иинформационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека.  2. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.13 Диагностика воспитанности** | **Содержание** | **1** |
| 1. Диагностика уровня воспитанности дошкольников как педагогическая проблема. Возрастные особенности и характеристика воспитанности дошкольника.  2. Характеристика методов диагностики воспитанности дошкольников. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
| **Тема 1.14 Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1** |
| 1. Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Структура и содержание рабочей программы воспитания.  2. Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы.  3. Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | 1 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |
|  |  |
|  | **Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет** | **1** |
| **Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении Раздела 2 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом:**   * + - 1. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста       2. Проектирование условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.       3. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья       4. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).       5. Пополнить методическую копилку: подобрать игры с агрессивными детьми, тревожными детьми, депрессивными детьми, с проблемами в общении.       6. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста       7. Методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». (подбор диагностической методики)       8. Методы диагностики личностных проблем детей раннего и дошкольного возраста, связанных с особенностями их развития. (подбор диагностической методики)       9. Анализ рабочей программы воспитания ДОО       10. Анализ календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | | **45** |
| **Учебная практика Раздела 2 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом:**  **Виды работ**  1. Наблюдение мероприятий и анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  2. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;  3. Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;  4. Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;  5. Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;  6. Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  7. Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;  8. Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | | **18** |
| **Производственная практика Раздела 2 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом:**  **Виды работ**  1. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планомвоспитательной работы в конкретной возрастной группе;  2. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  3. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  4. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  5. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.  6. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.  7. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:  - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей  8. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).  9. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  10. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни  11. Разработка технологической карты и проведение экскурсии (витруальной) с детьми дошкольного возраста  12. Проведение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | **18** |
| **Производственная практика (в летний период) Раздела 2 Технологии организации досуга и поддержки детской деятельности в процессе воспитания с практикумом:**  **Виды работ :**  1. Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);  2. Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;  3. Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;  4. Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;  5. Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;  6. Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками;  7. Организация и проведение трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);  8. Организация и проведение выставки для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;  9. Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений:  - патриотическое,  - социальное,  - познавательное,  - физическое и оздоровительное,  - трудовое,  - этико-эстетическое воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планомвоспитательной работы в конкретной возрастной группе;  10. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;  11. Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;  12. Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;  13. Составление алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.  14. Придумать рассказы-миниатюры и разыграть короткие инсценировки, побуждающие детей заметить ошибки в своем поведении и исправить их.  15. Составление картотеки игр и формирование коммуникативных способностей:  - игр и упражнений для развития коммуникативных способностей;  - эмоциональных игр и упражнений;  - сюжетно-ролевых игр с проявлением полоролевых позиций;  - приемов, формирующих адаптивные формы поведения;  - игр для тревожных, агрессивных, гиперактивных детей  16. Найти познавательную информацию и разработать содержание консультаций для родителей одаренных детей (тема по выбору студента).  17. Моделирование развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;  18. Разработка и реализация паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни | | **72** |
| **Экзамен по модулю** | | **12** |

1. **Условия реализации****рабочей программы профессионального модуля**
   1. **Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Мастерские «Дошкольное воспитание»*,* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности.

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

* 1. **Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**4.2.1 Основные печатные издания**

* + - 1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с.
      2. Гогоберидзе А., Солнцева О. (ред.): Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения – С. Петербург: Питер, 2019 – 464 с.
      3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с.
      4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с.
      5. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. 3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 134 с.
      6. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с.).
      7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. Конспекты лекций. /Сост. В.В. Судник.- Братск, 2020.- 74 с
      8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

* 1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).
  2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513077 (дата обращения: 15.11.2023).
  3. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09153-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492971 (дата обращения: 06.12.2022).
  4. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515351 (дата обращения: 15.11.2023).
  5. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493074 (дата обращения: 04.12.2022).
  6. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498907 (дата обращения: 04.12.2022).
  7. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530333 (дата обращения: 15.11.2023).
  8. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515183 (дата обращения: 15.11.2023).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Козлова С.А., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш., Кожокарь С.В.: Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром – Москва: ИНФРА-М, 2019 – 273 с.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Образовательный процесс).

3. <https://gppc.ru/> - Городской психолого-педагогический центр;

4. <https://mosmetod.ru/?psychologists>= Городской методический центр;

5. <https://solncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vospitanie/metodiki-vospitaniya-detej-doshkolnogo-vozrasta/> - Топ-11 методик воспитания детей дошкольного возраста;

6. <https://detki.guru/vospitanie/doshkolniki/vospitaniye-i-obrazovaniye-doshkolnikov.html> - Особенности воспитания и вопросы образования детей дошкольного возраста;

7. <https://www.defectologiya.pro/zhurnal/vospitanie_detej_doshkolnogo_vozrasta/> - Воспитание детей дошкольного возраста.

1. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1. Осуществлять планирование и организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или | * соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; * соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ; * соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; * выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; * соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); * оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; * логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; * соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения, в том числе с участием детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | * соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); * оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы для развития у детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью основ информационной культуры. | * соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; * отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной. |
| ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/ иди инвалидностью. | * аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; * соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | * умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); * знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | * умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; * знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | * умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; * знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | * умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; * знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | * умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; * знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | * умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; * знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; * принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | * умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. * знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. | * оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; * экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; * оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; * квалификационный экзамен. |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «18» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

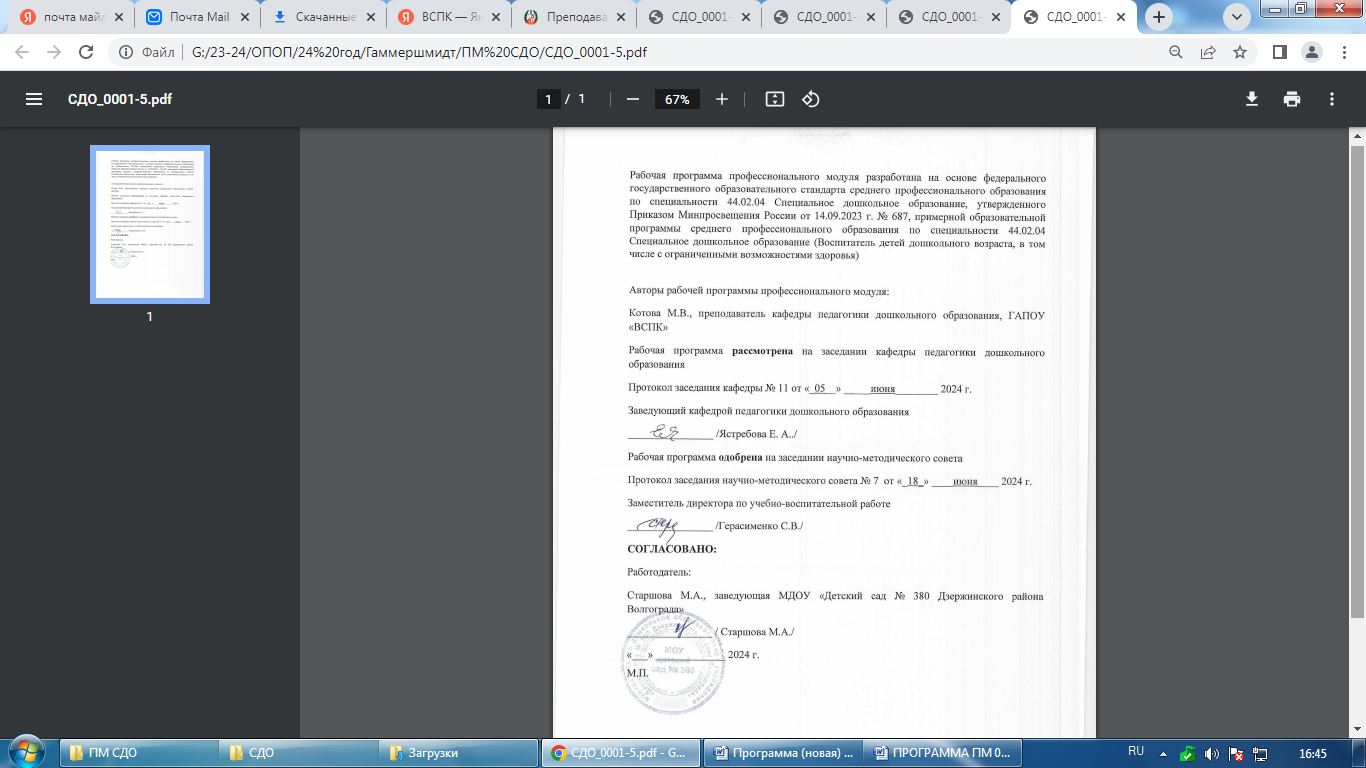
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная

Волгоград 2024

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 4 |
|  | 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля | 6 |
| 2. | Структура и содержание профессионального модуля | 7 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 7 |
|  | 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля | 9 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 16 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 16 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 17 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 18 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля**

**ПМ.05. Взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья**

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ВД.5 взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

* + 1. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 5 | взаимодействие с сотрудниками образовательной организации и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам  индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. |

* + 1. Перечень целевых ориентиров

|  |  |
| --- | --- |
| ЦО 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЦО 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЦО 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЦО 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| ЦО 16 | Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве |

* + 1. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | планирования работы с родителями (законными представителями);  информирования и просвещения родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;  обеспечения участия родителей (законных представителей) в образовательно-воспитательном процессе;  организация взаимодействия с педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам планирования, организации и реализации воспитательно-образовательного процесса, индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;  участия в командной работе по психолого-педагогическому сопровождению детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  осуществления взаимодействия с родителями (законными представителями) в процессе реализации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием |
| Уметь | планировать работу с родителями (законными представителями);  использовать методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);  проводить педагогическую диагностику, направленную на определение особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  реализовывать взаимодействие с родителями в различных организационных формах;  создавать информационную среду для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  осуществлять совместную работу с администрацией, педагогическими работниками и специалистами образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности;  осуществлять совместную реализацию образовательных программ;  участвовать в организации и проведении оценки промежуточных и итоговых образовательных результатов детей дошкольного возраста в ходе реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;  участвовать в организации и проведении психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты реализации коррекционно-развивающей работы;  осуществлять индивидуальную работу с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;  выявлять образовательный запрос семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием;  использовать различные формы, методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью и с сохранным развитием;  обеспечивать педагогическую поддержку семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  анализировать процесс и результаты взаимодействия с родителями (законными представителями), оценивать ее эффективность |
| Знать | нормативно-правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей;  особенности семейного воспитания;  основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями);  содержание и формы взаимодействия с родителями (законными представителями);  особенности реализации работы по информированию, просвещению родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;  основы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью;  методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания;  нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность и взаимодействие администрации, педагогических работников и иных работников образовательной организации;  технологии конструктивного сотрудничества;  формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения;  цели, задачи и направления деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации  формы, методы и приемы взаимодействия с родительским сообществом;  особенности проведения индивидуальной и групповой работы с семьей с учетом запроса семьи;  методы и приемы оказания педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью и с сохранным развитием |

* 1. **Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах**  (для очной формы обучения) |
| **Объем рабочей программы профессионального модуля** | 175 |
| **в том числе в форме практической подготовки** | 72 |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 61 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| В том числе практических занятий *(если предусмотрено)* | 28 |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - |
| **Учебная практика** | 36 |
| **Производственная практика** | 36 |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |
| **Экзамен по модулю** | 12 |

1. **Структура и содержание профессионального модуля**
   1. **Структура профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, акад. час. | | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | |
| Лабораторные и практические занятия | Курсовые работы (проекты) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3  ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | **Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования** | **53** | 20 | **53** | 20 | **Х** | **Х** | 2 | **24** | **24** |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3  ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | **Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями** | **38** | 8 | **38** | 8 | **Х** | **Х** | **12** | **12** |
| ПК 5.1, 5.2, 5.3 | Учебная практика | **36** | 36 |  |  |  |  |  |  | **36** |
| ОК 1, 2, 4, 5, 6, 9 | Производственная практика | **36** | *36* |  |  |  | | | | **36** |
|  | Экзамен по модулю | **12** |  |  |  |  | | | |  |
|  | ***Всего:*** | ***175*** | ***100*** | ***91*** | ***28*** | **Х** | **Х** | ***2*** | ***Х*** | ***Х*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля** (для очной формы обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Профессиональное общение в условиях реализации программ дошкольного образования и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на дошкольном уровне образования** | |  |
| **Раздел 1. МДК.05.01 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения** | | ***\_*53\_/\_20\_** |
| **Тема 1.1. Психолого-педагогические аспекты и структура профессионального общения** | **Содержание** | **13 /6** |
| **1.** Коммуникативная компетентность педагога. Структура коммуникативного процесса.  Профессиональное общение как способ реализации педагогической профессиональной культуры. Структура, функции, принципы. |
| 2. Средства профессионального общения. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия (кооперация, конкуренция). |
| 3. Классификация «барьеров» в педагогическом взаимодействии. Мотивационные и операциональные барьеры. Индивидуально-типологические особенности как причина коммуникативных барьеров. Барьеры эффективного педагогического общения. |
| 4. Уровни профессионального общения в образовательной организации: управленческая команда, специалисты психолого-педагогического сопровождения, педагоги, родители и др. участники образовательных отношений. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| **1. Практическое занятие.** Анализ структуры педагогической профессиональной культуры | 3 |
| **2. Практическое занятие.** Анализ кадрового ресурса образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, и определите возможности участия каждого члена команды в реализации основных задач образовательной организации по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в группах разной направленности | 3 |
| **Тема 1.2. Технологии конструктивного сотрудничества** | **Содержание** | **8/2** |
| **1.** Сотрудничество как основная стратегия педагогического взаимодействия. Особенности становления сотрудничества в педагогическом коллективе. Конструктивное сотрудничество и его характеристики. |
| **2.** Профессиональное сотрудничество. Признаки и принципы профессионального сотрудничества. Типология форм профессионального сотрудничества педагогов. |
| **3.** Формы, методы и приемы взаимодействия/сотрудничества в едином образовательном пространстве. Профессиональное развитие и профессиональное сотрудничество. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **3. Практическое занятие.** Ресурсы профессионального сотрудничества в педагогическом коллективе для профессионального и личностного развития воспитателя | 2 |
| **Тема 1.3. Основы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации программ дошкольного образования** | **Содержание** | **10/4** |
| **1.** Психолого-педагогическое сопровождение как система командной работы педагогических работников. Этапы психолого-педагогического сопровождения. |
| **2.** Принцип командной работы. Направления психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. |
| **3.** Цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социализации. |
| **4.** Деятельность воспитателя в системе психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **4 Практическое занятие.** Этапы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста | 2 |
| **5 Практическое занятие.** Направления работы воспитателя в условиях осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с речевыми нарушениями | 2 |
| **Тема 1.4. Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия работников** | **Содержание** | **6/2** |
| **1.** Нормативные и методические основы взаимодействия администрации, педагогических и иных работников образовательной организации в условиях организации психолого-педагогического сопровождения. |
| **2.** Психолого-педагогическая служба. Психолого-педагогический консилиум: цель, задачи, направления деятельности, состав, особенности функционирования. Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности, состав. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии как основа проектирования образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **3.** Особенности проведения педагогической диагностики воспитателем. Оценка эффективности реализации деятельности воспитателя по психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **6 Практическое занятие.** Алгоритм взаимодействия педагогов в условиях реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 2 |
| **Тема 1.5. Реализация образовательных программ и коррекционно-педагогической работы в условиях психолого-педагогического сопровождения** | **Содержание** | **8/4** |
| **1.** Планирование, организация процесса реализации образовательных программ, том числе в условиях инклюзивного обучения. Принципы совместной деятельности педагогов при реализации образовательных программ. |
| **2.** Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога. |
| **3.** Особенности участия тьютора в реализации образовательной программы и коррекционно-педагогической работы. Условия привлечения ассистента к работе с детьми дошкольного возраста. |
| **4.** Оценка промежуточных и итоговых целевых результатов реализации программ дошкольного образования, в том числе адаптированных. Оценка результатов реализации коррекционно-развивающей работы. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| **7 Практическое занятие.** Преемственность в работе воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога в условиях реализации образовательной программы | 2 |
| **8 Практическое занятие.** Критерии оценки результатов реализации коррекционно-развивающей работы | **2** |
| **Тема 1.6. Индивидуальный образовательный маршрут** | **Содержание** | **6/2** |
| **1.** Индивидуальный образовательный маршрут ребенка: структура, особенности работы воспитателя. Особенности планирования и осуществления индивидуальной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в соответствии с рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **9 Практическое занятие.** Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития | 2 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  1. Изучение планирования и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями).  2. Наблюдение и анализ организации взаимодействия педагогических работников профильных образовательных организаций по вопросам индивидуализации образовательного маршрута детей раннего и дошкольного возраста. | | 24 |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  1. Самостоятельное составление планирования работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) и проведение одного мероприятия с родителями.  2. Разработка (совместно с другими специалистами) индивидуального образовательного маршрута ребенка c ограниченными возможностями здоровья и организация его реализации совместно с родителями (законными представителями). | | 24 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |
| **Итого** | | **53** |
| **Раздел 2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия педагога с родителями** | | **38/8** |
| **МДК.05.02 Технологии взаимодействия сотрудников образовательной организации в процессе психолого-педагогического сопровождения** | | **38/8** |
| **Тема 2.1. Психолого-педагогические аспекты взаимоотношений в семье** | **Содержание** | **5/1** |
| **1.** Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Закономерности взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями. |
| **2.** Образ жизни семьи, воспитывающей «особого» ребенка. Типология отношений в семье, в том числе воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **10 Практическая работа.** Образ жизни семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями | 1 |
| **Тема 2.2. Основы семейного воспитания** | **Содержание** | **6/2** |
| **1.** Семейное воспитание. Принципы и методы семейного воспитания. Вариативность стилей и типов семейного воспитания. Методы педагогической диагностики особенностей семейного воспитания |
| **2.** Родители – законные представители интересов ребенка. Нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности родителей. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| **11 Практическая работа.** Подбор диагностического инструментария, направленного на педагогическую диагностику особенностей семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **12 Практическая работа.** Анализ нормативных правовых документов по вопросу прав и обязанностей родителей (законных представителей): Статья 63 «Права и обязанности родителей по воспитанию детей» Семейного кодекса Российской Федерации; Статья 44 «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся» ФЗ – 273 «Об образовании в Российской Федерации | 1 |
| **Тема 2.3. Формы и методы взаимодействия с родителями в образовательной организации** | **Содержание** | **10/3** |
| **1.** Коммуникативная и инклюзивная культура педагога как фактор успешности взаимодействия с родителями. Принципы взаимодействия с родителями, в том числе в инклюзивном образовательном пространстве. |
| **2.** Основы планирования взаимодействия с родителями (законными представителями). Сотрудничество с родителями. Подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями. Образовательный запрос семьи, его определение и алгоритмы работы воспитателя с родительским запросом. |
| **3.** Особенности вовлечения родителей в разные виды деятельности с детьми, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья. Принципы вовлечения семей в конкурсы. |
| Особенности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.  Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия с родителями, в том числе воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **4.**Оценка эффективности взаимодействия с родителями в условиях образовательной организации. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **13 Практическая работа.** Алгоритмы работы воспитателя с образовательным запросом семьи | 1 |
| **14 Практическая работа.** Инструменты повышения эффективности взаимодействия педагога с родителями | 1 |
| **15 Практическая работа.** Критерии эффективности взаимодействия воспитателя с родителями | 1 |
| **Тема 2.4. Информационно-просветительская поддержка родителей** | **Содержание** | **12/1** |
| **1.** Информирование и просвещение родителей по вопросам развития и образования детей раннего и дошкольного возраста в условиях образовательной организации. |
| 2. Информационно-просветительская деятельность как фактор педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с разным уровнем образовательных потребностей. |
| 3. Методы и приемы психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). Родительские лектории, практикумы и пр. |
| 4. Информационная среда для родителей, воспитывающих детей с сохранным развитием, ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью. Предметно-развивающая среда образовательной организации как фактор информационно-просветительской работы. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **16 Практическая работа.** План проведения лектория или практикума для родителей (тема на выбор) | 1 |
| **Тема 2.5. Основы консультирования родителей** | **Содержание** | **5/1** |
| 1. Консультирование как вид педагогической деятельности. Виды консультирования. Основы консультирования семей по вопросам семейного воспитания, развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| **2.** Этические принципы консультирования. Технологии педагогического консультирования. |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** |
| **17 Практическая работа.** Разработка чек-листа для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (вид нарушения по выбору). | 1 |
| **Итого** | | **38** |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  **1.**  Наблюдение и анализ организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | **12** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  **1.**  Самостоятельный подбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей). | | **12** |
| **Тематика курсовых проектов (работ) (по выбору студента)**  1. Деятельность воспитателя по взаимодействию с родителями.  2. Деятельность воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОО.  3. Взаимодействие воспитателя с родителями по вопросам физического развития.  4. Взаимодействие воспитателя с родителями в процессе подготовки детей к школе.  5. Роль семьи в социализации ребенка с ОВЗ.  6. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ.  7. Консультирование родителей по вопросам социально-коммуникативного развития дошкольников. | |  |

1. **Условия реализации****рабочей программы профессионального модуля**

**3.1.****Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Теории и методики дошкольного образования»*,* оснащенные оборудованием:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Стол ученический 2х местный (кромка ПВХ) | 15 |
| 2 | Стул ученический | 30 |
| 3 | Стол учительский корпусной компьютерный | 1 |
| 4 | Стул учительский | 1 |
| 5 | Шкаф для УНП (со стеклом) | нет |
| 6 | Шкаф для УНП | 4 |
| 7 | Доска аудиторная для письма мелом 1500х1000 мм | 1 |
| 8 | Лампа-подсветка к доске шт. | нет |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | нет |
|  | лицензионное программное обеспечение | нет |
|  | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | нет |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  | учебно-методический комплекс по дисциплине | нет |
|  | учебные пособия | нет |
|  | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | нет |
|  | контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи | нет |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | иллюстрации, справочники, аудиозаписи | нет |
|  | методическая литература и книгопечатная продукция | нет |
|  | видеофильмы учебные | нет |

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.2 Примерной рабочей программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики:

Учебная и производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными рабочей программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

**3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля**

Для реализации рабочей программы профессионального модуля библиотечный фонд ГАПОУ «ВСПК» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. – 89 с.

Основные электронные издания

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13861-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513097 (дата обращения: 15.11.2023).

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10260-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517643 (дата обращения: 20.05.2023).

3. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Приступа [и др.] ; под редакцией Е. Н. Приступы. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04437-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514225 (дата обращения: 20.05.2023).

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517496 (дата обращения: 15.11.2023).

* + 1. Дополнительные источники

1. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 223 с.
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В.  Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03666-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438304> .
3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 487 с.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.
5. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коды и наименования профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 5.1 Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) в различных организационных формах  ПК 5.2 Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам  индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста  ПК 5.3 Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием  ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения  ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Выполнение теоретических и практических заданий в соответствии с установленными регламентами.  Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества | Экспертное наблюдение за проведением практических работ  Ситуационные задачи;  Оценка процесса  Экзамен |

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«ВОЛГОГРАДСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

(ГАПОУ «ВСПК»)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор ГАПОУ «ВСПК»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С. Калинин  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 0****6 Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью**

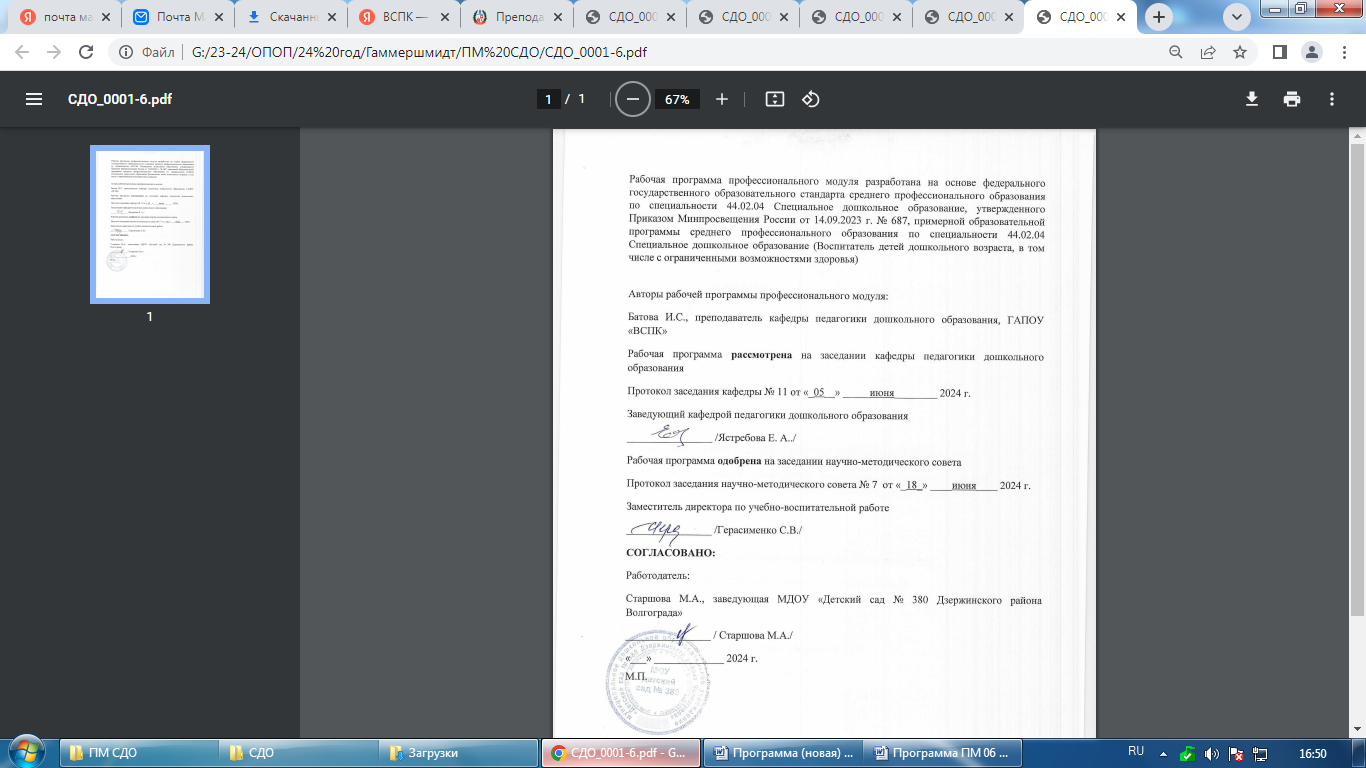
Специальность среднего профессионального образования

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Форма обучения

Очная, заочная

Волгоград 2024



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля | 4 |
|  | 1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы | 4 |
|  | 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля | 9 |
| 2. | Структура и Содержание учебного материала профессионального модуля | 10 |
|  | 2.1. Структура профессионального модуля | 10 |
|  | 2.2. Тематический план и Содержание учебного материала профессионального модуля | 15 |
| 3. | Условия реализации рабочей программы профессионального модуля | 102 |
|  | 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению | 102 |
|  | 3.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы профессионального модуля | 102 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля | 108 |

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ПМ 06 «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью»**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Профессиональный модуль «Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью» является обязательной частью профессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное  развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,  использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных  ситуациях; |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

*Перечень профессиональных компетенций*

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование профессиональных компетенций** |
| *ВД 2* |  |
| ПК 6.1 | Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью |
| ПК 6.2 | Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды |
| ПК 6.3 | Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей |
| ПК 6.4 | Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Целевые ориентиры**  **реализации программы воспитания** |
| ЦО 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЦО 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЦО 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЦО 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЦО 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности** | |
| ЦО 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей |
| ЦО 14 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЦО 15 | Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения |

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В рамках рабочей программы профессионального модуля обучающимися осваиваются умения и знания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Навыки** | **Умения** | **Знания** |
| ОК  01,  02,  04,  05,  08,  09  ПК 6.1 – 6.4 | - педагогического наблюдения за детьми в различных видах деятельности для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем и затруднений;  - участия в качестве тьютора в реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ограниченными возможностями развития и/или инвалидностью  - анализа результатов реализации индивидуального образовательного маршрута и (или) адаптированной образовательной программы;  - применения педагогических средств индивидуализации образовательного процесса с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей дошкольного возраста;  - участие во взаимодействии субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам. | - проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья  - применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов и способностей детей дошкольного возраста  - осуществлять анализ данных педагогической диагностики;  - участвовать в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей дошкольного возраста  - применять вариативные технологии сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей особых образовательных потребностей;  - подбирать педагогические средства с учетом индивидуальных потребностей детей  - учитывать возрастные особенности, индивидуальные потребности и возможности при адаптации педагогических средств  - поводить консультации для воспитателей по вопросам индивидуализации образовательного процесса  - осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими адаптированных образовательных программ  - анализировать эффективность используемых методических средств педагогической поддержки обучающихся в разработке и реализации ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;  - организовывать и координировать работу взаимодействия субъектов образовательного процесса для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, адаптированных образовательных программ детей дошкольного возраста  - создавать условия для участия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  - осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся;  - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ;  - разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью  - оказывать помощь семье в построении образовательной среды для поддержки обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ  - определять формы, методы и содержание психолого-педагогической поддержки членов семьи. | - возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации тьюторского сопровождения обучающихся;  - образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидности  - методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей и возможностей детей дошкольного возраста;  - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью  - методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся адаптированной образовательной программы  - программы коррекционно-развивающей работы с детьми в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования  - основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и(или) инвалидностью  - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения  - технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;  - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов  - подходы к анализу качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса  - особенности адаптации и модификации содержания  требования к адаптации педагогических средств  - методы и формы оценки образовательных результатов и достижений детей дошкольного возраста в процессе индивидуализации образовательно-воспитательного процесса;  - методы и приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;  - формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации;  - особенности вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  - подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей;  - формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся. |

1. **Структура и Содержание учебного материала профессионального модуля**
   1. **Объем профессионального модуля и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем рабочей программы учебной дисциплины** | 169 |
| **в том числе в форме практической подготовки** |  |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 155 |
| лабораторные работы *(если предусмотрено)* | - |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 108 |
| профессионально ориентированное содержание учебного материала/прикладной модуль *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - |
| курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)* | - |
| индивидуальный проект *(если предусмотрено)* – **только для общеобразовательных дисциплин** | - |
| *Самостоятельная работа (если предусмотрено)* | - |
| Учебная практика | 36 |
| Производственная практика | 36 |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета/экзамена** | 14 |

**2.2. Тематический план и содержание учебного материала профессионального модуля ПМ 06**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА 06.01**

**Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО), входящей в состав группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**Объем МДК 06.01 и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
| **VII** | **VIII** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | **169** | **28** | **127** |
| **В том числе:** | | | |
| Аудиторная работа (лекции) | **47** | **14** | **33** |
| Практические занятия | **108** | **14** | **94** |
| Самостоятельная работа | **-** | **-** | **-** |
| Учебная практика | **36** | **-** | **36** |
| Производственная практика | **36** | **-** | **36** |
| **Формы контроля** | | | |
| Экзамен | **10** | **-** | **10** |
| Дифференцированный зачет | **4** | **-** | **4** |

**Тематический план учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов**  **(теор./практ.)** | **Формируемые компетенции** |
| **Раздел 1. Основы организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями** | | **25 (16)** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |
| Тема 1.1. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. | **Содержание учебного материала**   1. Категории детей с особыми образовательными потребностями. 2. Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями. 3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.   **Практическое занятие**  Образование детей с особыми образовательными потребностями на дошкольном уровне образования (характеристика групп компенсирующей и комбинированной направленности, группы кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику). | **1**  **1**  **1**  **4** |
| Тема 1.2. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. | **Содержание учебного материала**   1. Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. 2. Цели, задачи, принципы инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. 3. Ресурсы успешной инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.   **Практическое занятие**  Трудности внедрения инклюзии в нашей стране. | **1**  **1**  **1**  **4** |
| Тема 1.3. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне  образования. | **Содержание учебного материала.**   1. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. 2. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. 3. Профессиональный стандарт педагога: требования к профессиональным компетенциям воспитателя.   **Практическое занятие.**   1. Инклюзивное образование в ДОО в рамках реализации ФГОС   2. Модель личности и компетенции воспитателя, работающего в группе в условиях инклюзии. | **1**  **1**  **1**  **4**  **4** |
| **Раздел 2. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса в группах детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ** | | **32 (10/22)** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |
| Тема 2.1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных  потребностей детей с  ограниченными возможностями  здоровья и инвалидностью. | **Содержание учебного материала.**   1. Условия организации инклюзивной образовательной среды в дошкольном учреждении. 2. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. 3. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство. 4. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольном учреждении.   **Практическое занятие**   1. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Методы педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья. | **1**  **1**  **1**  **1**  **4**  **4** |
| Тема 2.2. Организация работы по взаимодействию субъектов  инклюзивного образования. | **Содержание учебного материала.**   1. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья как субъекта инклюзивного образования. 2. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО (его состав, задачи, этапы деятельности).   **Практическое занятие.**   1. Роль воспитателя в организации условий успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Формы работы воспитателя по формированию толерантного отношения детей с нормативным уровнем развития их родителей к совместному обучению и воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | **2**  **2**  **4**  **4** |
| Тема 2.3. Организация тъюторской практики в условиях инклюзивного обучения. | **Содержание учебного материала**  Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования.  **Практическое занятие**.  Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности. | **2**  **6** |
| **Раздел 3. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, посещающих инклюзивную группу** | | **84 (22/62)** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |
| Тема 3.1. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями речи. | **Содержание учебного материала.**   1. Классификации речевых нарушений. Речевые нарушения и их проявления у детей. 2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением речи в условиях инклюзивной группы.   **Практическое занятие.**   1. Формы и методы работы с детьми с нарушением речи. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением речи. 2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с нарушением речи. | **1**  **1**  **4**  **4** |
| Тема 3.2. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. | **Содержание учебного материала.**   1. Понятие «задержка психического развития». Особенности психических, познавательных процессов и игровой деятельности детей с задержкой психического развития в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. 2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивной группы. 3. Особенности включения в образовательный процесс детей с задержкой психического развития. 4. Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с задержкой психического развития в соответствии нормативно -правовыми документами.   **Практическое занятие.**   1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. 2. Разработка и анализ конспекта для групп детей старшего дошкольного возраста, имеющих в составе детей с задержкой психического развития. | **1**  **1**  **1**  **1**  **4**  **4** |
| Тема 3.3. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. | **Содержание учебного материала**   1. Виды умственной отсталости, классификация. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. 2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта в условиях инклюзивной группы. 3. Особенности включения детей с нарушением интеллекта в воспитательно- образовательный процесс инклюзивной группы.   **Практическое занятие.**   1. Организация различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта в инклюзивной группе. 2. Методы и приемы обучения дошкольников с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного образования. | **1**  **1**  **1**  **4**  **4** |
| Тема 3.4. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями  слуха | **Содержание учебного материала.**   1. Классификация детей с нарушением слуха. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением слуха в условиях инклюзивной группы. 3. Особенности включения детей с нарушением слуха в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.   **Практическое занятие.**   1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. 2. Наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями слуха в соответствии нормативно - правовыми документами. | **1**  **1**  **1**  **4**  **4** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |
| Тема 3.5. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями зрения. | **Содержание учебного материала.**   1. Классификация детей с нарушением зрения. Причины нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 2. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением зрения детей в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением зрения в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы. 3. Организация различных видов деятельности детей с нарушениями зрения в инклюзивной группе.   **Практическое занятие**.   1. Методы, формы, средства воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. 2. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. | **1**  **1**  **1**  **4**  **4** |
| Тема 3.6. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-  двигательного аппарата | **Содержание учебного материала.**   1. Понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 2. Классификация детским церебральным параличом. Основные характеристики психофизиологического развития детей с детским церебральным параличом. 3. Основные направления деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивной группы. Особенности включения детей с нарушением опорно- двигательного аппарата в воспитательно-образовательный процесс инклюзивной группы.   **Практическое занятие.**   1. Организация различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в инклюзивной группе. 2. Организация и наполнение предметно - пространственной среды в ДОУ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии нормативно-правовыми документами. | **1**  **1**  **1**  **4**  **4** |
| Тема 3.7. Система работы тьютора с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения и множественными нарушениями. | **Содержание учебного материала.**   1. Поведенческие и эмоциональные нарушения у детей. Внешние проявления нарушений эмоционально-волевой сферы в детском возрасте. 2. Основные причины нарушений эмоционально-волевой сферы ребёнка. 3. Причины возникновения и особенности проявления расстройств аутистического спектра. 4. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.   **Практическое занятие.**   1. Направления, содержание, организация работы воспитателя по профилактике и преодолению поведенческих и эмоциональных нарушений у детей. 2. Дети со сложными недостатками развития как особая типологическая группа дизонтогенез. 3. Многообразие и этиология сложных дефектов. Психологические особенности детей со сложными недостатками развития различной структуры. | **1**  **1**  **1**  **1**  **6**  **4**  **4** |
| **Раздел 4. Организационно-методические основы инклюзивного образования в условиях ДОО** | | **14 (6/8)** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |
| Тема 4.1.  Программно-методическое  обеспечение инклюзивно-  го образовательного процесса в ДОО | **Содержание учебного материала**.   1. Документация по организации работы с детьми с ограниченными   возможностями здоровья в условиях инклюзии.   1. Структура адаптированной образовательной программы по ФГОС ДО. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ограниченными возможностями здоровья как основной документ сопровождения образовательного маршрута ребенка в рамках дошкольной образовательной организации. 2. Структура и содержание рабочей программы воспитателя. Планирование работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (перспективное, календарное).   **Практическое занятие.**   1. Анализ адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. 2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. | **2**  **2**  **2**  **4**  **4** |
| **Учебная**  **практика** | **Виды работ:**  1. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушения речи с общей организацией работы логопедических групп, с формированием групп детей.  2. Знакомство с контингентом групп детей, имеющих нарушение зрения, с организацией работы в группах, имеющих детей нарушением зрения.  3. Знакомство с контингентом группы детей, имеющих задержку психического развития, с организацией работы в группах, имеющих детей задержку развития  4. Знакомство с контингентом группы, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.  5. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей с нарушениями речи.  6. Анализ предметно-пространственной среды групп детей, имеющих в составе детей нарушение зрения.  7. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе детей с задержкой психического развития.  8. Анализ предметно-пространственной среды группы детей, имеющих в составе здоровых детей и детей с различными нарушениями здоровья, с организацией работы в такой группе.  9. Знакомство с организацией психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса (с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи с  Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией района).  10. Знакомство с организацией работы (ПМПк).  11. Наблюдение за работой логопеда, воспитателя в группе детей с речевыми нарушениями. 12. Особенности организации работы с детьми с разными речевыми нарушениями в группе воспитателем.  13. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с нарушением зрения. Особенности организации работы с детьми с нарушением зрения в группе воспитателем.  14. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, медицинского персонала в группе детей с задержкой психического развития Особенности организации работы с детьми с задержкой психического развития в группе воспитателем.  15. Наблюдение за работой воспитателя, дефектолога, логопеда, медицинского персонала и других специалистов с детьми с различными нарушениями здоровья (отклонения в умственном развитии, с нарушением слуха, с нарушениями в эмоциональной сфере, с нарушением в опорно-двигательном аппарате) и др.  16. Знакомство и анализ адаптированной образовательной программой для детей с ограниченными возможностями здоровья конкретного дошкольного образовательного процесса.  17. Анализ индивидуального образовательного маршрута конкретного ребенка. | **36** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |
| **Производственная практика** | **Виды работ:**  1. Наблюдение за работой воспитателя в группе, имеющей в составе детей с особыми образовательными потребностями. Выделение форм работы, методов, приемов в работе воспитателя включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс.  2. Беседа со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом и др.) о их роли в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Наблюдение за работой специалистов (психолога, логопеда, дефектолога) с детьми с особыми образовательными потребностями. Анализ форм, методов, приемов, используемых специалистами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.  3. Проведения студентами игр, упражнений на установление контакта с детьми с особыми образовательными потребностями.  4. Составление схемы обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата ребенка.  5. Разработка дидактического материала для индивидуального обследования состояния звукопроизношения у ребенка.  6. Проведение обследования подвижности артикуляционного аппарата ребенка.  7. Проведение обследования состояния звукопроизношения у ребенка.  8. Проведение игры на развитие фонематического восприятия.  9. Проведение игры на развитие физиологического и речевого дыхания.  10. Проведение игровые упражнения на развитие мимики лица.  11. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков.  12. Проведение индивидуальной работы с несколькими детьми по выполнению упражнений, подготавливающих артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков.  13. Проведение различных игр (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые) с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  14. Составление и реализация календарного плана работы с группой детей в составе, которой имеются дети с ограниченными возможностями здоровья на неделю. | **36** | ОК 1-9  ПК 6.1 – 6.4 |

**3. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля**

**«Организация различных видов деятельности и общения детей в дошкольной образовательной организации»**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа модуля реализуется в учебном кабинете теоретических и методических

основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики

развития детского изобразительного творчества, методики обучения продуктивным видам

деятельности, музыки и методики музыкального воспитания, психологии.

Оборудование учебных кабинетов включает в себя:

* рабочие места обучающихся;
* автоматизированное рабочее место преподавателя;
* шкафы и стеллажи для учебных и практических пособий;
* информационные стенды.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Профессиональный стандарт «Специалист в области «Воспитание».

3. Александрова Е.А., Андреева Е.А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза. Ближнего Востока. - Издательство Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013 - 156 с. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 3 Еод:

2013.

4. Альманах тьюторских практик и технологий. Москва- Тверь: «СФК-Офис», 2016

5. Веракса Н.Е., Веракса А.И. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для

педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2008

6. Волошина Е.А. и др. Школа на пути к открытому образованию. Опыт освоения

тьюторской позиции. - Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2013 - 274с. - (Серия

«Библиотека тьютора». Вып.4, 2013

7. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребёнка с

особенностями развития. Из опыта работы. - М.: АНО "Наш солнечный мир". 2017

8. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. - М.:

«Педагогический университет». «Первое сентября», 2010

9. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в Российском образовании

//Вопросы образования. - 2011 - № 2 - С. 163 -180

10. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю. и др. Профессия «тьютор». - М.-Тверь: «СФК-офис», 2012

11. И. Ковалева Т.М., Чередилина М.Ю. Тьюторство как ресурс для системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова. - М., 2015

12. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия // Библиотечка «Первого сентября». Серия «Управление школой», выпуск 24, 2008

13. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб, пособие для

студ. высш. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008

14. Крылова Н. Б. Свободное воспитание в семье и школе: культурные практики детей. - М.: Сентябрь. 2007

16. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. - 2004 - №5. - С. 3-12.

17. Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении:

содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. - М.: АПКиППРО.

2009

18. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. - Москва- Тверь: «СФК-Офис», 2016 - 188с.

19. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Сабурова С.А. Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования до реализации. - СПб: «Детство-Пресс», 2017

20. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В., Новицкая В.А. Основная и адаптированные образовательные программы дошкольного образования: модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФЕОС дошкольного образования. - СПб: «Детство-Пресс», 2015

21. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения // Материалы Международной научно-практической конференции, 28-23 марта 2012 г. -Пермь: ПЕЕПУ, 2012

22. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы

нормативно-правового регулирования. - М.: АПКиППРО, 2012

23. Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности. - М.: МПГУ, 2019.

**Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебных кабинетах

теоретических и методических основ дошкольного образования, кабинете изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного

творчества, методики обучения продуктивным видам деятельности, музыки и методики

музыкального воспитания, психологии.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности,

Организация производственной практики осуществляется на базе дошкольных

образовательных организаций города Волгограда.

Обязательным условием освоения профессионального модуля является

предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание учебного материала профессионального модуля выступает областью курсового

исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа

выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального

модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной

деятельности.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Сведения о квалификации преподавателей колледжа, обеспечивающих обучение по

междисциплинарным курсам профессионального модуля:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование МДК | ФИО преподавателя | Образование | Педагогический  стаж |
| МДК 06.01  Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. |  | Высшее |  |
| МДК 06.01  Теория и методика организации и осуществления тьюторского сопровождения детей раннего и дошкольного возраста. |  | Высшее |  |

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели

колледжа и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее или высшее педагогическое образование с квалификацией

«Воспитатель детей дошкольного возраста».

1. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

**Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные**  **профессиональные**  **компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ПК 6.1 Принимать участие в междисциплинарной команде по выявлению индивидуальных особенностей, интересов, способностей и затруднений детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей,  проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности  Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных  образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации  индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов  Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации  образовательного процесса  Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов  реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов,  проектов  Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в  разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, | - суммирующая оценка  планов работы с детьми  на практических занятиях;  - оценка выполнения  КИМов на контрольной  работе;  - суммирующая оценка  выполнения видов работ по планированию  на производственной  практике;  - оценка выполнения  контрольно-оценочных  материалов на экзамене  по модулю. |
| ПК 6.2 Принимать участие в разработке и педагогическом сопровождении реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированных образовательных программ для детей раннего и дошкольного возраста в условиях работы междисциплинарной команды | Применять методы педагогической диагностики для выявления  индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем  обучающихся  Осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении ими  образовательных потребностей, интересов  Оказывать помощь обучающимся в оформлении ими индивидуального  образовательного запроса  Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных  образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом  особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей  и состояния здоровья  Консультировать обучающихся по вопросам разработки индивидуального  образовательного маршрута, проекта  Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам  участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных  программ  Оказывать консультационную поддержку обучающимся в процессе  профессионального самоопределения  Применять технологии педагогической поддержки обучающихся при  разработке ими индивидуальных образовательных маршрутов, проектов  Выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением  в ходе реализации индивидуального учебного плана  Учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторского  сопровождения обучающихся  Проводить развивающие игры, беседы, тренинги, деловые игры,  рефлексивные тьюториалы с обучающимися  Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей  психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния  здоровья обучающихся  Предоставлять обучающемуся выбор форм и содержания деятельности с  учетом его возраста и индивидуальных особенностей  Осуществлять делегирование ответственности обучающемуся за  разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута с  учетом его возраста и индивидуальных особенностей  Осуществлять педагогическую поддержку образовательных инициатив  обучающихся и реализации ими индивидуальных проектов  Осуществлять взаимодействие с педагогами, родителями (законными  представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся  Организовывать анализ обучающимися результатов реализации  индивидуального учебного плана и (или) адаптированной образовательной  программы  Организовывать участие родителей (законных представителей)  обучающихся в проведении мероприятий с обучающимися  Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями  (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных  программ  Использовать дистанционные технологии общения и коллективной работы  с обучающимися  Реализовывать адаптированную образовательную программу  обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов  прикладного анализа поведения  Осуществлять применение различных видов рабочей документации в целях  эффективного тьюторского сопровождения обучающихся |  |
| ПК 6.3 Принимать участие в подборе и использовании педагогических средств индивидуализации образовательно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и психофизических возможностей | Законодательные акты в области образования, образовательные и  профессиональные стандарты; нормативные правовые основы тьюторского  сопровождения в образовании  Теоретические и методические основы тьюторской деятельности  Технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического  сопровождения и педагогической поддержки обучающихся  Основы разработки индивидуальных учебных планов обучающихся  Основы разработки адаптированных образовательных программ для  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  Технологии индивидуализации образования и педагогического  сопровождения проектирования и реализации обучающимися  индивидуальных образовательных маршрутов  Структура и содержание образовательных программ  Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа  поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных  возрастов и категорий  Методы педагогической диагностики, выявления индивидуальных  особенностей, потребностей обучающихся  Методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся,  элементов индивидуального учебного плана, адаптированной  образовательной программы  Формы и методы проведения индивидуальной и групповой консультации,  технологии открытого образования, тьюторские технологии  Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского  сопровождения обучающихся  Возрастные особенности обучающихся и способы их учета в реализации  тьюторского сопровождения обучающихся  Методы профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе  взаимодействия участников образовательных отношений  Особенности познавательной активности и мотивации тьюторантов  различных категорий, методы развития у них навыков самоорганизации и  самообразования  Методы обучения самооцениванию и созданию рефлексивных текстов,  анализу социокультурного опыта и опыта предпрофессиональных проб  Методы, приемы организации игровой, творческой деятельности  обучающихся разного возраста  Методы и приемы делегирования обучающемуся ответственности за  реализацию его индивидуального образовательного маршрута  Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы  прикладного анализа поведения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья  обучающихся  Методы анализа и оценки результатов освоения обучающимися  индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной  программы и обеспечения их рефлексии обучающимися  Виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения в  целях эффективного тьюторского сопровождения обучающихся  Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности  педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся  Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении  занятий, мероприятий в образовательной организации и вне  образовательной организации  Выполнять требования доступности образовательной среды для  обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей  психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния  здоровья обучающихся  Организовывать открытые образовательные пространства для |  |
| ПК 6.4 Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса | проектирования, исследования, творчества, коммуникации обучающихся  Организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды  в соответствии с их возрастом, опытом, навыками  Проектировать дополнительные элементы образовательной среды и  навигацию по ресурсам среды для обучающихся разного возраста с учетом  особенностей их возраста и образовательной программы  Оказывать помощь семье в построении семейной образовательной среды  для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов  и адаптированных образовательных программ  Координировать взаимодействие участников образовательных отношений в  образовательной организации  Координировать взаимодействие образовательной организации с  институтами социализации  Проводить исследования запросов обучающихся на образовательные  услуги в различных видах образования  Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям  (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий  для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и  адаптированных образовательных программ  Проводить консультации для педагогов и специалистов различных  институтов социализации по вопросам индивидуализации  образовательного процесса |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций,

но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы**  **контроля и оценки** |
| ОК 1  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - цели, область и объекты будущей профессиональной деятельности тьюторского сопровождения детей раннего и  дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и\или инвалидностью сформулированы в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Специальное дошкольное образование»;  - портфолио студента содержит документы, свидетельствующие о его  участии в семинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах. | - экспертная оценка на экзамене по модулю;  - оценка портфолио  студентов как часть  зачета по практике |
| ОК 1  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - в разработанной модели плана повышения квалификации в области организации занятий по основной образовательной программе.  - верно определены формы и методы,  направленные на решение  профессиональных задач;  - дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения  профессиональных задач | - оценка модели  плана повышения  квалификации на  учебной практике;  - оценка анализа  эффективности  методов решения  профессиональных  задач на учебной  практике |
| ОК 2  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности; | - решение смоделированной нестандартной ситуации учитывает специфику основной образовательной программы и  содержит оценку рисков | - оценка за решение  смоделированной  ситуации на учебной  практике |
| ОК 2  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности; | - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные  задачи и задачи профессионального  и личностного развития  - при разработке, оформлении и  представлении методического обеспечения использованы  информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) | - оценка  представленной  информации в форме  накопительных  оценок и т.п.; |
| ОК 3  Использовать  информационно-  коммуникационные  технологии для совершенствования  профессиональной  деятельности | - при разработке, оформлении и  представлении методического обеспечения тьюторского сопровождения использованы информационно-коммуникационные технологии (сетевые, мультимедиа, интерактивные) | - интерпретация  результата  наблюдения за  деятельностью  студента в ходе  проведения занятий  на производственной  практике |
| ОК 4  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - цель и мотивация деятельности  обоснованы возрастными и  индивидуальными особенностями воспитанников и требованиями образовательной программы воспитания и обучения детей  дошкольного возраста;  - выбор форм, методов и приемов  организации деятельности детей  мотивирует их на достижение цели;  - методы контроля различных видов  деятельности обоснованы возрастными особенностями детей и методикой их организации;  - результаты контроля свидетельствуют об  ответственности за качество организации различных видов деятельности. | -оценка плана занятия на практическом  занятии;  - интерпретация  результата  наблюдения за  процессом контроля  на производственной  практике |
| ОК 2  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  информации и информационные технологии для выполнения задач  профессиональной деятельности; | - План занятия по основной  образовательной программе содержит ссылки на современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней  давности);  - методы и приемы реализации плана  обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные  периодические издания (не более 3-летней давности);  - занятие по основной  общеобразовательной программе  проведено в соответствии с планом | - оценка плана на  практическом  занятии  - оценка плана на  практическом  занятии  - интерпретация  результата  наблюдения за  проведением занятия  на производственной  практике |
| ОК 8  Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления  здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого  уровня физической подготовленности | - Оборудование к занятиям по  продуктивным видам деятельности  подобрано с учетом требований СаПиН;  - осуществление профилактики  травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации занятий по продуктивным видам деятельности и общения детей в соответствии с требованиями СаНПиН. | - интерпретация  результата  наблюдения за  деятельностью  студента на  производственной  практике |

1. [↑](#footnote-ref-1)